



ASOCIACION DE COOPERACION INTERNACIONAL

Propuesta internacional

Trabajo en red:

“Voces para...”





INDICE DE CONTENIDO

Pág:

I. Qué es Voces para Latinoamérica (resumen)	2
II. Visión global sobre los (NASC) y el sistema capitalista	3
III. Realidad de los (NASC)	8
IV. Por qué en Latinoamérica.....	22
V. Propuesta de red para los (NASC)	25
VI. Objetivos de nuestra propuesta de red	32
VII. Proceso de trabajo	34
VIII. Características generales; formación y programa curricular.....	37
IX. Factores a tener en cuenta en toda formación impartida.....	43
X. Observaciones finales.....	44
Anexos.....	45



I. Qué es voces para Latinoamérica

Se trata de una *Asociación de Cooperación Internacional* en línea “**Glocal**¹” (española -latinoamericana) compuesta de asociaciones locales que denominamos “**Voces para...**”, sensibles a las problemáticas de exclusión y marginación social generadas desde el mal llamado primer mundo sobre la población en general, y en particular sobre la de los más desfavorecidos que, desde nuestra perspectiva, son los niños-as de Latinoamérica, especialmente, los Niños/as y Adolescentes en situación de calle (**NASC**).

Nuestra organización carece de fines de lucro y se constituye en forma de red, nutriéndose a su vez de las organizaciones independientes, sin ánimo de lucro, “**Voces para...**” - los puntos suspensivos, serán reemplazados con el nombre del lugar donde se instauren-, que buscan ayudar en la solución de las problemáticas antes mencionadas.

En **Voces para Latinoamérica** creemos que el trabajo con los/as **NASC** requiere no solo una respuesta a sus necesidades sociales, educativas y/o terapéuticas, sino que paralelamente exige la intervención desde la denuncia, de las variables nacionales e internacionales que propician la aparición de este tipo de problemáticas (marginales y de explotación a todos los niveles), a las que nuestra organización también es sensible.

Desde nuestra Asociación, entendemos que ha sido el complejo entramado político, económico, empresarial y social, el que ha venido a facilitar que, desde el desbocado sistema capitalista neoliberal, afectado por la globalización de los estilos de vida y el dominio hegemónico del capital (Plutocracia), se generen los procesos de despersonalización y des-estructuración que hoy en día contemplamos en nuestro mal llamado primer mundo y, cómo no, en los también mal llamados tercer y ya cuarto mundo.

En este sentido, **Voces para Latinoamérica**, nace de un grupo de personas que, preocupadas por el efecto devastador de nuestro sistema capitalista-neoliberal, se reconocen como parte de éste, desde esa perspectiva, se intentan posicionar y responsabilizar en la búsqueda de soluciones para con sus devastadores efectos, proponiendo alternativas que lo reconduzcan hacia una dinámica mas humanitaria y globalmente sostenible.

Para alcanzar nuestros objetivos, creemos que parte del cambio provendrá primero del propio cambio de actitud de cada uno de sus miembros, frente a su misma persona, y segundo, frente a la sociedad. Un cambio que supondrá tomar una postura, no solo comprometida, sino crítica y responsable, desde su propia toma de conciencia y según su realidad y estilo de vida.

“Piensa en global y actúa en lo local”

¹ **Glocal**: termino con el que se designa en cooperación un estilo interventivo que parte del análisis global pero que actúa en y desde lo local o concreto del lugar, haciendo que sean los protagonistas del cambio los propios oriundos de este, a la par que no genera dependencias e impulsa la autogestión.

El objetivo fundamental de **Voces para Latinoamérica** es el de ofrecer y gestionar espacios de toma de conciencia, formación, estudio, coordinación, denuncia y encuentro a los técnicos sociales que, trabajando junto a la problemática juvenil de los excluidos (en especial junto a la de los **NASC**), deseen unir esfuerzos en pro de una propuesta más global y comprometida con la que erradicar dicha problemática, no solo de su país, sino del planeta Tierra.

Para todo ello, los propósitos de nuestra organización pasan por crear:

- **Una red de coordinación** en el entorno latinoamericano entre los técnicos y asociaciones que trabajen junto a la mencionada problemática (principalmente la de los **NASC**); a través de nuestra propuesta “**Voces para...**” entre Latinoamérica y España.
- **Un Instituto iberoamericano** de formación, denominado **Instituto de formación “Vizconde de Foucauld”**², destinado a los técnicos sociales que estén trabajando junto a la mencionada problemática, (particularmente junto a la de los **NASC**) y deseen profundizar en las variables que generan estos problemas sociales, a nivel educativo, terapéutico y preventivo..
- **Un equipo crítico** (fundamentalmente autocrítico), comprometido, técnico y coordinado, que permita el crecimiento de cada uno de sus miembros en su interés por el cambio: primero personal y en segundo lugar social, con una filosofía del SER ante la imperante en nuestro tiempo del TENER. Todo ello, de manera que seamos consecuentes entre nuestro discurso y la praxis diaria.



² **Carlos de Foucauld**. Nace en Estrasburgo en 1858 y muere asesinado el 1 de Dic. de 1916 en Tamanrasset (Argelia). Fue Vizconde de Foucauld y oficial del ejército en Francia y desde un cambio radical de estilo de vida se introdujo en el desierto argelino al lado de los Touareg's. Perteneció a los Hermanos blancos, y a su muerte se fundó Los hermanitos y hermanitas de Jesús.

II. Visión global de los (NASC) y el sistema capitalista

“NASC o Niños/as y Adolescentes en situación de calle”: *Una de tantas consecuencias del sistema capitalista neoliberal*

Los mal llamados niños/as de la calle (o mejor dicho, *en situación de calle*, como nosotros les designamos), son una de tantas realidades sociales, vista como un mero problema social local más. Es un hecho que hemos comprobado a lo largo de más de ocho años de trabajo. Durante este tiempo, hemos constatado que quienes les observan, ignoran casi completamente su realidad y no toman conciencia de la misma, ya que este tipo de problemática se ve con ojos de compasiva mirada, conducta asistencial y pobreza de fundamentación interventiva, desde lo que surge entre nosotros la pregunta: ¿qué es lo que habrán hecho estos pobres “desgraciados” para merecer semejante castigo?.

En **Voces para Latinoamérica**, creemos que ellos/as (los NASC) no son el resultado de sí mismos, es decir, de sus acciones libres; ni menos aún de “la mala suerte”, o bien de la falta de responsabilidad de sus mayores. Desde nuestra asociación pensamos que ya va siendo necesario y adecuado que los que trabajamos en la solución de esta problemática, caigamos en la cuenta de que la verdadera fuente, desde la que situar el proceso de inicio y desarrollo, está en la política global económica e imperialista. Esta situación nos hizo pensar que, para que las soluciones sean eficaces, tienen que pasar por abordar e interrogar dichos lineamientos; pues los efectos de pobreza que genera a su paso son tristes daños colaterales.

II.1. El sistema capitalista neoliberal y sus consecuencias

Con **Voces para Latinoamérica**, pretendemos transmitir, profundizar y denunciar la idea de que la situación de estos niños-as y jóvenes, forma parte de una de las tantas consecuencias de un problema mucho mayor: *la dinámica de desestructuración y despersonalización* en la que el ser humano hace tiempo entró de la mano del capitalismo neoliberal a través de su sociedad de consumo. Sistema que conlleva a la degradación de una ética, visión filosófica existencial y trascendente del ser humano que somos, y más, según evoluciona su dinámica, se extiende y/o desarrolla.

Seamos realistas, el único objetivo de este sistema es el afán de **lucro**, y el medio para conseguirlo se encuentra en el binomio **producción-consumismo**. Su, digamos, filosofía es la del TENER, frente a la de SER. Así, es evidente que en este sistema una persona es más cuánto más tiene (títulos, dinero, poder,...), e incluso, si lo único que tiene para vivir es su cuerpo, ¿acaso no se ve invitado a convertirlo en objeto de valor, para desde ese “tener”, obtener una moneda de cambio con la que poder adquirir riquezas o medios de subsistencia?.

Las personas, sacan partido de este sistema solo en la medida que tengan en, y para “*tener*”, han de producir. Produciendo, se las remunerará económicamente y con esta adquisición podrán optar a los productos que a su vez este mismo sistema les ofrece y hace fabricar o producir. Las modas y el marketing de ventas, se encargarán de evitar que la gente se sacie y encuentre fin en este procedimiento. Por otro lado,

los déficit que genere en las personas este mismo hecho de buscar el sentido en lo que uno tiene u obtenga, ayudará a que aparezca la frustración y el vacío, obligando a que se repita la acción de compra.

Pero para que este sistema obtenga resultados, es necesario que los productos seas competitivos y, para ello, requieren de una dinámica seductora para con sus consumidores, desde la cual han de sacarles el mayor beneficio posible, ya sea en su número de venta al por mayor o en su elevado precio de venta (para colectivos VIP's), otra dinámica de venta vendrá de la mano de la moda que marquen o el estatus que quieran ayudar a reflejar en su utilización o adquisición, pero eso sí, el caso es vendérselo. Sabemos que, hoy por hoy, ser competitivo y rentable es un objetivo difícil de lograr y que por ello se busca obtener los productos al mínimo coste posible. Y esto, tristemente recae en casi todos los casos, en encontrar una mano de obra lo más barata posible, evitando a la vez los costes ecológicos y/o legales (a nivel de derechos laborales), desde donde intervendrá la corrupción y las operaciones ilegales, etc.

Hoy en día hemos llegado a un extremo tal que, lo queremos todo. Y para "tener" todo o por lo menos de todo, llegamos a consumir de todo. Incluso al propio ser humano, creando y/o alimentando un macabro mercado "de carne humana" que va desde el tráfico de órganos, mujeres, sexo infantil, "mujeres de alquiler para el embarazo", hasta incluso, vender personas que serán esclavos, así, esclavos, de otros (en Brasil, existen en la actualidad entre 25 y 40 000 jóvenes esclavos).

El capitalismo neoliberal, a través de las estrategias que implantan las todo poderosas transnacionales, necesita de personas y sociedades productivas, a la vez que consumistas, para que no se rompa su "engranaje" y que la gran máquina marche con eficacia. Para lograr sus objetivos, "vale de todo": un ejemplo es la creación de necesidades no reales, que producen las estrategias publicitarias o de marketing (mensajes verbales y visuales), que llegan a marcar lo que debemos llegar a ser a través del tener, introduciéndonos en los estereotipos, "VIP o super 10", a los que hay que aspirar eternamente, sin descanso, y siempre buscando la "perfección," en función de las modas, tanto del individuo como de lo que le rodea, pues ésta ya no entiende de edad.

Pero más aún. Nos encontramos en unos momentos en los que tales necesidades sólo se cubren entrando en una dinámica salvajemente consumista: se consumen productos para encubrir la vejez, y/o obtener un apariencia siempre más bella; se consumen medicamentos para hacerle a uno más resistible al estrés y con ello ser más capaz; se reciben cursos para alcanzar conocimientos de "prepotente" o se adornan las paredes de los despachos con cuadros que ya nadie entiende. Uno se apropia de la imagen del hombre o mujer que tenga poder o sea más "friqui" en ese momento, y esto a través de la televisión basura (hasta la palabra es jactanciosa, "frichi"), que provoca, eso sí, muchas envidias. Y nunca hay suficiente o siempre se puede más y se quiere llegar a más.

Por otra parte, parece que esta dinámica no tiene fin y el consumo justificado para cubrir necesidades del ser humano, se llega a transformar en una dinámica cosificadora o consumista que, desde hábitos inadecuados, puede llegar incluso a modificar nuestra personalidad. Es lo que ya se conoce como las nuevas adicciones



sociales (consumopatía, laboropatía, adicción al sexo, etc., que el doctor Alonso Fernández ha estudiado), y/o veteranas dependencias (alcoholismo, drogadicción, etc.). Lo más triste de esto... las nuevas adiciones y dependencias, tiene su inicio, cada vez más, en personas con menor edad, acarreándolas problemáticas asociadas de difícil intervención terapéutica.

Sin embargo, lo que venimos diciendo no es todo lo que termina de explicar el por qué de la existencia de un enorme número de niños-as que viven en la calle: ya sean latinoamericanos, de otros países o continentes. Lo mencionado hasta el momento, es sólo el referente desde donde empezar a entender la problemática y su proceso evolutivo.

El siguiente dato nos situará ya en el contexto propicio para ir encontrando más respuestas a la pregunta anterior. Cada país que expulsa a sus menores a la calle, es a su vez víctima de presiones externas y recortes presupuestarios en sus políticas sociales, fruto a su vez de las vertiginosas dinámicas competitivas neoliberales que grupos como los del G-8 ocasionan. La política del país, su economía y/o la sociedad en general, lo pagan viéndose obligados a competir plasmando el recorte económico a nivel social, no, a nivel armamentístico o de consumo (en el mundo se invierte hoy en día 15 veces más en armamento que en ayuda humanitaria). Mencionar como esto suele ir acompañado de la compra de los políticos, y supervivir a la trama corrupta que en estos países se genera es ya casi imposible, y más desde las presiones y políticas anteriormente explicadas y, que requiriendo de mano de obra barata o de explotaciones energéticas o de materia prima, se acercarán a estos países a comprarles al precio que sea, y de la manera que sea.

En el mundo, solo *dos de cada diez* personas viven beneficiándose del mal llamado primer mundo. Los **ocho seres humanos restantes** sufren el Hambre, las Guerras, la Explotación laboral y una larga lista de penurias, que a su vez provocó, en su inerte dinámica consumista, devastadora y problemática, la aparición ya en su país, del mal llamado mercado neoliberal y sus correspondientes procesos de despersonalización y des-estructuración, anteriormente mencionados.

Siendo un dato alarmante, no lo es mayor que el mero hecho de saber que no existiendo ni víctimas ni verdugos, solo hay procesos de des-estructuración y despersonalización y, lógicamente, gente en los que verlos reflejados. Algunos ejemplos los tenemos en los siguientes casos: quienes naciendo sin nada, es decir, los niños-as que nacen debiendo dinero (por la deuda de su país) viven ya encadenados a la pobreza por el mero hecho de nacer en ese país, países en los que los niños viven situaciones caóticas para su evolución familiar (des-estructurada) y, desde la que por último, terminarán por no tener nada (*llegando incluso a perder su valor y el reconocimiento de su dignidad como personas, terminando explotados sexuales, excluidos o ignorados, socialmente hablando*).

Uno de los colectivos más excluidos, desde esta dinámica económica-social, son los Niños/as y Adolescentes en situación de calle (**NASC**): niños-as a los que **Voces para Latinoamérica** tiene como abanderados en su acción, a la hora de disponernos como colectivo denunciador del impacto que este sistema social imperante nos genera (a todos).



Las siguientes cifras, nos aportan más detalles:

En el mundo:

- 15 millones de niñas-os son huérfanos a causa del SIDA.
- 1 millón muere cada año a causa del paludismo.
- 600 millones de niñas-os viven en la pobreza absoluta.
- 246 millones de niñas-os se ven obligados a trabajar.
- 171 millones de niñas-os trabajan en situaciones peligrosas para sí

En el mundo deberíamos de trabajar todos para que no terminen en la calle los **2000 millones de niñas-os** existentes en el planeta y que a pesar de todo, si tienen ganas de seguir riendo³.

II.2. Niños/as y Adolescentes en situación de calle: un ejemplo

Veamos un proceso que a nosotros nos ayudó a entender la problemática que abordamos y, a partir del cual, comenzamos a diseñar el material curricular de nuestros programas y cursos. Se trata de una transformación común que sufren muchos latinoamericanos, desde donde se inicia el cambio de su realidad y pasan a vivir en la exclusión y/o pobreza.

El camino comienza dentro del mismo proceso de **des-estructuración** social, al que ya nos hemos referido y todos asistimos, y que, en el caso de muchos de estos niños/as, por ejemplo, puede empezar con un simple cambio climático. Es un hecho que sufren muchas aldeas de América latina; aldeas que pertenecen a sus padres, que pertenecieron a sus abuelos y antepasados, pero que ahora ya no valen para nada pues no llueve: se trata de **la desertización de las tierras** (no provocada por ellos, sino por el cambio climático, Tibet también lo padece) y que ya en el 1965 Mr. Lester Person⁴ vaticinaba en su informe elaborado a petición del entonces secretario de Naciones Unidas, Mr. Uthant, del que tampoco hicimos el menor caso.

Con la desertización, el cultivo comienza a escasear, se desvaloriza la vida en esa zona y más aún, si intentan competir con los productos transgénicos canadienses o norteamericanos vendidos en los mercados de las ciudades próximas, tras la obligada implantación del plan ALCA (Área de Libre Comercio para las Américas) o los propios TLC (Tratados de Libre Comercio). Los productos que, una vez más, las transnacionales han implantado en Latinoamérica barren el mercado por su forma, tamaño y competitividad, eso sí, transgénica. D

Inmersos en esta dinámica, se ven obligados a emigrar. Pero no siempre están obligados a esta dinámica, otra posibilidad está en las sucias manipulaciones que las transnacionales realizan, claro está **registrando las semillas, para ,mejorar su plantación y mas en situaciones extremas**. Hay un precio, ellos son propietarios de

³Datos de la película: **El mundo a cada rato**. Patrocinadores y/o fuentes de datos: UNICEF, Comité español, TVE, OJOS y RENFE.

⁴ **Pearson Lester Bowles (Toronto 1897-)**. Primer ministro de Canadá entre 1963 y 1968 y embajador en varios países, entre otros EE.UU. Premio novel de la paz en 1957.

las semillas (haciéndolas mas fuertes, resistentes o variables, pero no superando la calidad alimentaria de la anterior), y la consecuencia, ahora es que para plantarlas, los lugareños deberán comprárselas a las transnacionales. A esto hay que añadir la casi obligada utilización de los abonos sintéticos aconsejados para sacar más partido y, que una vez más, pertenecen a estas grandiosas empresas transnacionales. ¡Vamos!, que si no emigran se esclavizan.

Por y con todo ello, observaremos cómo los productos autóctonos no son competitivos ni dentro del sistema local de ventas ni fuera y, con más razón, frente a los de las macro empresas que venden en las grandes superficies, con esa mimética forma, sabor y pérdida de valor nutritivo, pero que tanto nos agrada.

La consecuencia de esta trayectoria, es la destrucción de una micro-economía familiar y local. Ello lleva consigo, la lenta desvalorización de la cultura de origen - en este caso indígena-, en beneficio de un modelo social con patrón evidentemente capitalista. Y más concretamente, esta transformación causa la **ruptura y desaparición de los núcleos familiares** en pro de los procesos, inmigratorios.

Esta ruptura influye de forma diferente en cada uno de sus miembros:

- El padre, abandona (por falta de posibilidades y sentido) el papel de líder (que la ancestral costumbre comunitaria de la que provenía le otorgaba) y, no quedándole otra opción, se va a la ciudad. Allí -puesto que es un nativo "indio"-, y frente a la sociedad urbana (aspirante a ser clon de la del primer mundo), no vale nada; esto le hará pensar y ver que ya no es productivo: por todo esto, se encuentra con que no hay trabajo para él. Ante esta situación, generalmente se deja llevar por el atractivo poder inhibitor del alcohol, e influenciado por éste, termina por actuar y comportarse con la violencia con la que se le trata o bien, la que este producto propicia en quien abusa de sus atractivos "poderes".
- La madre, siendo una mujer nativa (mal vista por ser indígena), tiene muchas más posibilidades de ser explotada y no cobrar un sueldo digno. Deberá trabajar muchas más horas para poder mantener o sacar adelante a su familia, a la que a su vez desatenderá por verse obligada a trabajar esas mismas horas de más y fuera del hogar.
- La mayoría de los hijos e hijas quedan solos y desatendidos (o en otros casos, explotados, laboralmente hablando, y/o maltratados física, psíquica o sexualmente, en muchos casos por padres alcohólicos), buscarán otros núcleos "afectivos-familiares" en la calle con los que satisfacer su necesidad de sentirse queridos, *pertenecientes a "alguien"* e iniciando así el proceso de callejización que tan bien queda reflejado, el informe de Luchinni 98.

El proceso sigue, y a su vez, el niño/a que termina viviendo esta dinámica y situación, es demasiado frágil para no verse afectado por ella y su proceso de **despersonalización** a tres niveles:

- **Cognitivo.** Generando: ideas irracionales (del tipo: *no valgo*), mitos (del tipo: *ser indio es ser menos que...*) y/o distorsiones cognitivas (del tipo: *no se me puede querer*).
- **Emotivo.** Pues la violencia familiar (alcoholismo), la pérdida de referentes familiares (rupturas o infidelidades parentales) y/o la erradicación de su lugar de origen (emigración), producen bloqueos emocionales, niveles de alexitimia y/o trastornos emocionales postraumáticos, fruto todos ellos de: los abusos sexuales, a veces aberrantes, de las dinámicas en las que se les obliga a vender drogas o a introducirse en mafias desde las que se les obliga a robar, cuando no a matar (sicarios). O también, a causa de las diversas formas de explotación: trabajando en minas, basureros, el campo o en fábricas a bajo sueldo.
- **Conductual.** Traducido en la adquisición de hábitos inadecuados: consumismo (modas, marcas etc.), adicciones (tabaco, pegamentos, marihuana), dependencias (cocaína, alcohol, etc.), conductas disociales (robo, tráfico, extorsión etc.).

II.3 Conclusión

Es cierto que los/as niñas en situación de calle son en sí mismo un problema social, pero no es menos cierto que si de verdad quisiéramos erradicarlo, debería ser enmarcado, atendido y/o definido, como un problema de y para las políticas sociales macro y micro sociales. Y por encima de todo ello, como un problema para cada una de nuestras tranquilas conciencias que tanto nos incomodan, al reflexionar sobre estos temas y, que algunas veces, (cada vez menos), nos recuerdan **lo responsables que somos todos** y cada uno de nosotros, al potenciar con nuestro estilo de vida consumista, este tipo de procesos; pues día a día alimentamos el mismo sistema con nuestras acciones, compras o contratos, que dañan o explotan a estos seres (basta con solo ver la diferencia de clientes entre tiendas NIKE o Inditex “ZARA” con las de Oxfarm en su comercio justo).

No nos engañemos, la conclusión nos parece evidente: el sistema capitalista en el que vivimos y en el que disfrutamos en un pre-diseñado bienestar, es el que genera este tipo de problemáticas y/o consecuencias; todo ello a través de nuestros incorporados y diversos deseos de consumismo, y dentro de su única “filosofía”: la del TENER. Un tener que, según el tipo de consumismo al que recurramos (Repsol, Roche, Unilever, Telefónica, etc.), daña de una u otra manera a estos menores, familias y/o entornos ecológicos (explotación laboral, desertización, asesinato de focas, violencia y abuso sexual, explotación en general, etc.), buscando un único fin: que se disfrute más y más, al precio y/o coste que sea.

Es increíble, pero pasaremos a la historia y se nos conocerá en el futuro como la sociedad de la opulencia, el despilfarro y la gran contaminación. Y lo peor de todo, es que no nos importa, pues vivimos por y para el momento, por y para consumirlo consumiéndonos en ello.

III. Realidad de los (NASC)

Niños/as y Adolescentes en situación de calle

III.1. Revisión del concepto: “niños de la calle”

Introducidos en la problemática global que viene a contribuir a la aparición de los NASC, ya podemos entrar a explicar las características o variables que conforman esta difícil realidad.

Para entender mejor nuestra propuesta de trabajo, creemos que es conveniente empezar por recorrer el mismo proceso que, en su momento, transitó nuestro equipo técnico.

Durante este recorrido y, según íbamos conociendo (han sido nueve años de trabajo) la realidad, extensión y particularidades de la vida de los Niños/as y Adolescentes en situación de calle, de entrada nos encontramos con que la expresión con la que se les venía denominando: “**los niños de la calle**”, no respondía a la realidad que íbamos conociendo. Por ello empezamos por cuestionarnos este término, y lo hicimos por varias razones:

Siendo la expresión “**los niños de la calle**” (acuñada en los 80 por **UNICEF**), esta fórmula se limita a distinguir dos grupos:

- **Niños en la calle:** son aquellos que pasan la mayor parte del tiempo en la calle, pero que tienen algún tipo de soporte familiar y vuelven a su casa por la noche.
- **Niños de la calle:** pasan el día y la noche en la calle y están funcionalmente sin soporte familiar ⁵.

Con esta formulación, pensamos que se creó una visión desde la que ejercemos un **efecto indirecto**, es decir, el verlos como niños y niñas ajenos a nosotros. **Son** “de la calle”, y, de algún modo, se acepta como una situación que no nos hace responsables y, por qué no decirlo, no atenta, cuestionando, nuestro bien amado estilo de vida, al igual que:

- No refleja al sub-grupo femenino. Esto nos pareció fundamental, ya que al no ser reconocido, es una vez más, mucho más fácil ignorarlo. Asimismo, no recoge ni la dureza ni la situación diferente que ellas viven. Finalmente, la realidad de “*las niñas en calle*” es en sí misma otra variable que debemos diferenciar y entender de manera distinta a la de los niños.
- La propia expresión que se utiliza, sitúa y enfoca mal la situación de los niños y niñas, y ello repercute no solo en el análisis de la misma, sino también en las soluciones que desde aquella definición se dan para lograr su erradicación.

⁵ www.monografias.com Niños de la Calle.

- De esta manera, y, según lo dicho, pensamos que la frase “**los niños de la calle**”, no apela a nuestra responsabilidad, no empuja a reflexionar, y menos aún, obliga a una acción urgente para paliar el problema. Pues, por un lado, “**ser de la calle**” es ya tener un referente y por otro, no alarma de lo necesario que debería ser la temporalidad de esta situación.

Por lo que ya hemos mencionado, ambas fórmulas (de y en la calle) nos parecen que no son apropiadas. Podemos ampliar un poco más lo dicho con las siguientes consideraciones: no haciendo alusión al género femenino, tampoco se establece la gran diferencia que existe entre la realidad, más dura, que viven ellas frente a la de los niños.

En cuanto a la responsabilidad a la hora de solucionar esta dramática situación, además de la personal, a la cual nosotros también apelamos y aludimos, falta resaltar la inexistencia por parte de los Estados, instituciones –numerosísimas-, y/o familias, que les reconozcan y/o amparen, para que, haciéndose verdaderamente responsables, les acompañen en el momento, ya si, de su proceso de vuelta a una dinámica estructural, más digna y adecuada. De hecho, por parte de las instituciones políticas (y más las internacionales) existe un alto nivel de indiferencia y falta de responsabilidad política, ya que si bien las ayudas llegan, nadie ve a que se derivan, es decir, a dónde van a parar; el Estado (que también recibe un buen pico de la ayuda) no se hace cargo de ellos, los abandona, y las instituciones (la mayoría asistencialistas) los someten a sus arrolladores procesos judiciales y penales. Por todo ello pensamos que:

- En general caemos, socialmente hablando, en una mirada muy despersonalizada, pues los **NASC** son colectivos mucho más amplios (incluso ya en algunos países con tres generaciones en calle) y de doble género.
- Ellos no son “de” o “en” la calle. Si se habla de un menor, como “de” o “en” la calle, se hace *responsable a la calle* de lo que les ocurre, y más cuando se les deja a su suerte. Además, los términos “**en**” la calle y “**de**” la calle, nos parecen despectivos.
- Por último, están mal enfocadas, en el sentido de que requieren expresar características más amplias con las que ubicarles, y aquellas fórmulas no lo hacen.

También y volviendo a la expresión, “**niños de la calle**”, vemos que, no definiendo bien la realidad de la que venimos hablando, creemos que se convierte en “un cajón de sastre” donde ubicar trabajadores, pandilleros, drogadictos etc.; y, siendo así, hacemos casi imposible que no solo los técnicos sociales puedan realmente ser conscientes de la dimensión del problema, sino que además, permitimos que año tras año su vida transcurra miserablemente en la calle, mientras se pagan pomposos encuentros para debatir, precisamente, si son de o en la calle.

III.2. Nuestra propuesta de definición y exposición de las diferentes situaciones sociales que nos hemos encontrado

Definición:

En **Voces para Latinoamérica**, y como ya hemos mencionado, creemos que ya desde el principio la intervención que se hace frente a este problema está mal enfocada en su propia definición.

Nuestra experiencia en Bolivia - son ya más de ocho años -, y nuestro trabajo con este tipo de personas (en el caso de algunos de nuestros técnicos, con experiencia de más de 15 años), nos ha hecho reflexionar y analizar, no solo los factores generadores de esta amplia problemática, sino que además hemos podido acceder a la realidad que la comprende (diferente en cada país y, en muchos de los casos, de cada ciudad del mismo), viendo que es un sistema dinámico y enfermizo que atraviesa las dimensiones Bio-psico-social y espiritual, tanto en su dinamismo como en su posible intervención.

Para nosotros, esta problemática está mejor expresada si hablamos de **Niños/as y Adolescentes en situación de calle**, ya que, con ella se les encuadra mejor por su situación, género y transitoriedad; factor este que añade una nueva dimensión y/o característica, desde la que pensamos, obliga más a la acción y/o respuesta de cambio. Con esta formulación, Voces para Latinoamérica revela la que para nosotros es la primera y más urgente de las necesidades: la de que instituciones legales, preventivas, educativas y terapéuticas, se hagan cargo del estado de desamparo, desestructuración y despersonalización, que soportan estos menores en su situación, ahora sí, de calle. Además, esta expresión hace ver que esa situación de transitoriedad obliga a que la acción sea una respuesta inmediata, que desde el análisis, empuje, además de a una dinámica de respuesta y denuncia (de las causas), a evitar a que estas dinámicas deshumanizadas, contribuyen a que se mantengan.

Así pues, para **Voces para Latinoamérica** los **Niños/as y Adolescentes en situación de calle (NASC)** son *el múltiple colectivo infante juvenil de; explotados laboralmente, pandilleros, inhaladores de sustancias volátiles, los delincuentes sociales organizados, los mendigos explotados, con una permanencia y pertenencia al sub mundo de calle, además de a una serie de variables o deterioros (tanto sociales como políticas, demográficos, psicológicos y ambientales) en los que se ven inmersos los menores de una ciudad, región o incluso país (de manera transitoria o no), en un momento vital de su existencia (la infancia), y que, habiendo deteriorado o incluso roto los lazos familiares, están determinados y condicionados a la exclusión, explotación y/o marginación social.*

Desde Voces para Latinoamérica planteamos que este colectivo se encuentra en esta situación debido a los procesos de despersonalización y/o des-estructuración social, iniciado ya con anterioridad en sus familiares, y que en muchos de los casos también es debido a diversas causas como son: la emigración, las propias desestructuraciones familiares, la pobreza, las guerras, los desplazamientos obligados de población, efectos climatológicos, etc.

R. Luchini en su estudio de 1993 observa como en esta población, las variables de dicha problemática, son fruto de complejas dinámicas; biológicas, familiares, de calle, urbanas y macrocópicas, a su vez, con influencias debidas a:

- La inserción del joven en dinámicas económicas informales.
- Movimientos de péndulo entre calle, casa y programas.
- Rito de iniciación a la dinámica de calle.
- Inserción a programas asistenciales.
- Contactos con el mundo del crimen.

Desde Voces, a su apreciación añadimos también los posibles daños neuronales, déficit o problemáticas psicopatológicas, carencia de grupos estables de iguales o dinámicas de tiempo libre u ociosidad adecuadas, déficit a nivel espiritual (perdida de sentido de vida, nula resignificación a nivel de realidad, perdida de valores y dificultad en su resiliencia).

En el grupo **NASC**, también encontramos sub-grupos, pues entre ellos se encuentran los que nosotros conoceremos, y hemos dejado dicho en nuestra definición, como el grupo “otros”. Colectivo en el que englobamos a menores, y no por ello menos importantes, que viviendo dentro de una dinámica muy cercana a la exclusión y/o explotación, su situación es de transitoriedad hacia la situación de calle o de difícil definición, por lo des estructurado o des personalizador de su realidad. En este apartado mencionar a:

- Los **Bebés en la calle**. Que con ellos y como en el caso de Bolivia, vienen a constituir ya tres generaciones en situación de calle.
- Los **niños-as en condición de cárcel**. Es decir, que viven en ellas “obligados” pues tienen allí a sus padres cumpliendo condenas (sólo en Bolivia hay unos 1200).
- Los **dif-capacitados de calle** y no atendidos en su condición o limitaciones de su estado. (Decimos “dif”, pues aunque tengan alguna alteración o disfunción son diferentes en sus capacidades. Esto significa que si bien tienen limitaciones, conservan unas capacidades que si se les potenciaran, podrían llegar a ser muy eficaces en tareas tales como la manual o la manufacturación. Con esta fórmula “dif”, queremos que se destaque lo positivo que tienen, y no lo negativo que expresa la palabra discapacitados.

(Si hacemos hincapié en este problema es porque en muchos lugares son marginados, empujados a vivir en soledad o encierro involuntario, es decir, que sus padres sintiendo vergüenza de ellos los esconden o incluso, en algunos lugares, *se piensa que tienen espíritus inmundos y los crían como a animales*: hecho que hemos visto en Cochabamba Bolivia).

- Los **niños-as sin nombre**. Que por Nacer en calle, no tienen ni un nombre. De ello se deriva realmente, que tampoco tienen patria ni derecho alguno; y por ello *no existen* frente al Estado y no poseen, queremos reiterarlo, ningún derecho. (Como veremos más adelante también UNICEF habla de ellos en estos términos),

- Los **enfermos** (VIH, con disfunción motora, etc.), que son abandonados en la calle o incluso son rechazados en ella, como ocurre con aquéllos que padecen Leismaniasis ⁶ o epilepsia.
- Los **niños-as del tráfico**. Bien se trafica con sus órganos o con su propia persona para que ejerzan la prostitución. En muchos casos son vendidos por los padres; en otros casos son secuestrados. La triste consecuencia es que, alejados del hogar ya no regresan por vergüenza, confusión o por el mero hecho de haber adquirido y desarrollado diversas adicciones y/o dependencias.
- Los **institucionalizados**. Son los niños-as que debido a una mala praxis (asistencial en la mayoría de los casos), no solo no se les ayuda a reinsertarse adecuadamente, sino que desde altos niveles de iatrogenia ⁷ institucional, se les daña de por vida al mantenerlos en las estructuras más de tres años.
- Los **explotados laboralmente**. Que como entre los 2 millones de Perú, muchos de ellos terminan en calle de por vida y más si es su propia familia quienes les obligan o incluso llegan a venderles al explotador.

Como vemos se trata de un grupo muy amplio; sin embargo, ha de tener cabida aunque solo sea en nuestra acción de estudio y denuncia para con esta población, pues tarde o temprano, si no se les apoya preventiva, educativa y/o terapéuticamente, se verán abocados a vivir en las calles.

III.3. Factores que influyen en la aparición de los Niños/as y Adolescentes en situación de calle

Definido y ubicado el perfil, nos parece necesario seguir este proceso recordando, a la par que ampliando brevemente, los factores que para nosotros hacen que la realidad de los Niños/as y Adolescentes en situación de calle, se convierta en una problemática ya casi universal. - De aquí que nuestra propuesta de intervención se estructurará en forma de estrategia de red internacional.

Como ya hemos señalado, un primer factor es el proceso de la *pobreza mundial* a la que, cada vez más, se ven abocadas muchas familias; ya sean del entorno nativo (Gitano, Quechua, Aymar, etc.), como del sub-urbano (pandilleros, tribus urbanas o delincuentes), en los que encontramos problemáticas medio ambientales, rurales y/o sub-culturales. Esta problemática ya la teníamos identificada dentro de la visión del informe Pearson (ver anexo 1), así conocido comúnmente, escrito por *Mr. Pearson*

⁶ **Leismaniasis**: enfermedad generada por un mosquito selvático. Se asemeja a la lepra, pero sólo se da en partes del tejido blando, la mayoría de las veces a nivel nasal. Esta enfermedad termina destruyendo las partes, miembros o tejidos donde se encuentra.

⁷ **Iatrogenia**: pauta o intervención terapéutica que empeora la propia patología o problemática del paciente, debido a la mala praxis del interventor.

Lestern Bowles ⁸ (Toronto 1897-). A partir de este informe, en 1968, la ONU reconoció que al ver como se separaban más y más las diferencias entre los ricos y pobres, se producirían costosos impactos sociales.

El segundo factor, lo encontramos en la monstruosa dinámica que propicia la implantación en los países pobres, de *políticas e infraestructuras propias de las transnacionales*: contaminación tanto psicológica, ecológica como social o la degeneración que conlleva su dinámica consumista, viniendo de la mano del impacto social des-estructurante (corrupción, falta de leyes laborales, pérdida de derechos humanos etc.). Éstas favorecen la aparición de la insensibilidad social (egoísmo), promueven las nuevas adicciones sociales (entre ellas el propio consumismo), o la pérdida y/o sustitución de valores tradicionales, que hace que los niños-as se vean desatendidos, maltratados y/o, en muchos casos, abandonados a su suerte tanto por sus progenitores como por la sociedad que los acompaña (iniciándose así procesos de callejización),

Y por último, tenemos la *propia realidad* que termina por describir la existencia de menores en situación de calle, a través de la dinámica en la que el menor se desenvuelve gracias a sus propias habilidades (en muchos casos de subsistencia), a la hora de poder salir adelante. Lógicamente, sumándole las dos anteriores, pues ésta es casi una consecuencia de aquéllas.

Tanto el impacto de las políticas consumistas, así como los niveles y variables en las que se desarrolle la pobreza, matizarán los tipos y/o maneras contextuales en los que ellos/as se desenvuelvan y en lo que se conviertan. Son este tipo de realidades en las que podríamos descubrir las peculiaridades que presentan los propios “Latín King” o “MINA” en España, “Ñatos” en EE.UU., los “Cleferos” bolivianos, los “Gaminos” en Brasil, los niños-as de la estación de Leningradsky (Rusia) o los consumidores de “paco” en Argentina. Todos ellos con altas variables muy divergentes, pero con denominadores comunes.



(NASC Rusia)



(NASC Bolivia)



(NASC Argentina)

⁸ **Pearson Lestern Bowles**: Primer ministro de Canadá entre 1963 y 1968, embajador en varios países, entre otros EE.UU y Premio novel de la paz en 1957. (Ver anexo 1).

III.4. Visión de conjunto de la problemática a nivel internacional

En primer lugar queremos expresar lo increíble o escandaloso que supone saber que, lo que hemos señalado, ya se iba viendo reflejado en antiguos informes internacionales, como el mencionado, **Pearson**, o más recientemente en reuniones como la de Ginebra (OIT⁹), que intentaron, e intentan, dar un nuevo impulso de ofensiva internacional contra las formas más intolerables del trabajo infantil. Por otra parte, los ministros y altos funcionarios gubernamentales de 20 países de América Latina, se reunieron en Cartagena para reafirmar, la voluntad política de combatir y erradicar la explotación de millones de niños trabajadores.

Con el informe preparado por la OIT para la reunión en Cartagena, ya se vio que se estima en no menos de 15 millones el número de niños que trabajan en América Latina: aproximadamente la mitad de ellos entre los 6 y 14 años. "En términos numéricos - señala Michel Hansenne¹⁰-, estas cifras podrían parecer relativamente modestas a la luz de los 250 millones de niños, que según la OIT, trabajan en el mundo. Sin embargo resultan alarmantes cuando nos damos cuenta de que "1 de cada 5 niños latinoamericanos es un niño trabajador".

A pesar de estos esfuerzos internacionales, apenas ha cambiado nada o lo hace tan lentamente, que continúan las penalidades que hemos descrito sobre los Niños/as y Adolescentes en situación de calle. Como símil podríamos decir que este mundo descrito, se asemeja a una despensa mundial escondida tras nuestro estado de bienestar, y como tal despensa, queda en el olvido.

⁹ OIT: Organización Internacional del Trabajo. (Ver anexo 2).

¹⁰ Michel Hansenne: (Bélgica, 1940). Director general del la OIT en 1989. Desde 1999, miembro del Parlamento Europeo: cargo que continúa ocupando.

CIFRAS ESTIMATIVAS SOBRE TRABAJO INFANTIL EN AMÉRICA LATINA: DEFINICIÓN RESTRINGIDA DE TRABAJO INFANTIL

INFORME ESTADÍSTICO DEL PRIMER CENSO DE LOS NIÑOS DE LA CALLE
(1966) Arístides Vara Horna
Asociación por la Defensa de las Minorías (ADM), Perú

PAÍS	Población Total 10 - 14 años	PEA Infantil 10 -14 años	Porcentaje sobre edades	Porcentaje sobre PEA Total	FUENTES
Argentina	3.197.582	214.238	6,70%	1.490 %	Ministerio Trabajo (1990)
Bolivia	386.222	54.,549	14,1 %	4,1%	Encuesta de Hogares 1995
Brasil	17.588.115	3.599.747	20,5 %	4,8%	Encuesta de Hogares 1995
Chile (*)	755.227	14.914	200%	0,002 %	Encuestas CASEN (1994)
Colombia (*)	2.327.823	367.796	15,8 %	n.d.	Encuesta de Hogares 1992
Costa Rica (*)	203.893	26.009	12,8 %	2,1%	Encuesta de Hogares (1995)
Ecuador	1.391.433	420.663	30,2 %	7,8%	Encuesta de Hogares 1994
El Salvador	661.176	85.516	12,9 %	4,0%	Encuesta de Hogares 1994
Guatemala	1.325.725	316.061	23,8 %	n.d.	INE. CENSO (1994)
Haití	847.706	158.182	18,66%	5.210 %	CELADE (1996)
Honduras	778.714	88.264	11,3 %	4,7%	Encuesta de Hogares 1994
México	10.934.134	1.233.353	11,3 %	3,5%	Encuesta de Hogares 1995
Nicaragua	575.137	42.310	7,35%	2.890 %	CENSO (1995)
Panamá	278.631	12.603	4.5 %	(1.380 %)	Encuesta de Hogares 1994
Paraguay	602.417	49.097	8,15%	2.910 %	CENSO (1992) Encuesta de Hogares (1994)
Perú (**)	4.928.899	801.033	16,2 %	8 %	Encuestas ENNIV 1995
R. Dominicana	871.144	42.302	4,8 %	1,5%	Encuesta de Hogares 1994
Uruguay	253.846	5.780	2,08%	0,900 %	OIT (1995)
Venezuela	3.205.592	80.781	2,52%	0,990 %	Encuesta de Hogares (1996)
TOTALES	51.113.416	7.613.198	14,9 %	(3.380 %)	

PEA: Población económicamente activa.

(*) Población Total y PEA Infantil calculada de 12 a 14 años.

(**) Población Total y PEA Infantil calculada de 6 a 14 años.

CASEN: Encuesta de Caracterización Socioeconómica: entrega una amplia gama de indicadores sociales a nivel nacional, regional y comunal.

CELADE: Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía

ENNIV: Encuesta nacional sobre niveles de vida.

Entre otras naciones, y para no extendernos, mencionamos a Rusia como ejemplo de la dimensión internacional que ha adquirido esta realidad de los *Niños/as y Adolescentes en situación de calle*. País en el que las estadísticas de la **Asociación de Beneficencia Rusa** ya han denunciado que al año, más de 100.000 menores escapan de sus hogares a causa de la pobreza, el clima familiar desestructurado o los daños que ocasionan los altos niveles de alcoholismo en sus progenitores. Solo en la ciudad de Moscú, existen más de 30.000 *niño-as en situación de calle*: este hecho lo podemos constatar en el estupendo documental sobre los niños de la estación de Leningradsky (Ana Polak y Andrey Kelinski; ambos, cineastas polacos). Tras la caída del comunismo, pensamos que, junto a la pobreza generalizada, Rusia ha tenido a bien, o por necesidad, aceptar la entrada de empresas extranjeras, y con ellas, asumir a su manera, el sistema capitalista neoliberal. En estos últimos años hemos podido ver aquélla gran pobreza que se ocultaba en todo el país (restricciones de comida, falta de productos básicos, etc.), y al mismo tiempo, cómo ha ido multiplicándose. Aceptando este sistema, le ha invadido el más feroz y deshumanizado capitalismo neoliberal: su alto nivel de exportación de pornografía infantil, habla por sí mismo.

Otra de las perspectivas que nos ayuda a acercarnos y reconocer el impacto de este sistema, la encontramos observando y analizando la **desigualdad social** que poco a poco genera la pobreza en los diferentes países, y también la dificultad que cada uno de ellos tiene para prosperar. Este apartado lo refleja muy bien el informe: **El estado mundial de la Infancia en 2006**¹¹, que **UNICEF** presentó en ese mismo año.

EXCLUIDOS E INVISIBLES: estado mundial de la infancia 2006

En él se examina la situación de los niños y niñas más indefensos del mundo. Las vidas de millones de niños y niñas que transcurren en medio de la pobreza, el abandono, la ausencia de educación, la discriminación, la falta de protección y su vulnerabilidad.



© UNICEF/HQ94-1393.Shehzad Noorani

¹¹ **El Estado Mundial de la Infancia** es la principal publicación anual de UNICEF. Es el estudio más amplio que se realiza sobre las tendencias mundiales que afectan a la infancia, y ofrece el anuario más completo de las últimas estadísticas sobre la misma. Gobiernos, ONG's y numerosas instituciones académicas de todo el mundo utilizan el informe como la principal autoridad en las cuestiones que atañen a la infancia.



Para ayudarnos a centrar la realidad en la que **Voces para Latinoamérica** pretende adentrarse, y que hemos comprobado, pensamos que es interesante y provechoso que veamos algunas partes del mismo:

Según reveló el estudio, **“América Latina y el Caribe, es la región del mundo con mayor desigualdad en los ingresos familiares, es decir, donde un porcentaje alto de riquezas se concentra en un sector pequeño y lo demás en los grandes sectores de la población. Esta situación, “con la que desbanca a África”, hace que en la zona vivan 96 millones de personas en pobreza extrema; de ellas, 41 millones son niños y niñas entre 0 y 12 años, y 15 millones de adolescentes con edades que oscilan entre 13 y 19 años.**

El resultado de la investigación, que es poco alentador, indica que la pobreza extrema afecta desproporcionadamente a la infancia: **2 de cada 5 personas** que viven en extrema pobreza en la región *son niños*.

Una de las consecuencias más graves de la desigualdad en los ingresos y del trabajo infantil, son las disparidades en la **educación**. **“México -sostiene Yokiro Ysukawa, representante de UNICEF en México-, es un ejemplo ilustrativo de esta tendencia: el 20% más rico de la población completa 12 grados de educación en promedio, mientras que el 20 % más pobre, solamente completa 3 grados. Una de las causas es el alto nivel de trabajo infantil que existe en la economía más grande de América latina y el Caribe. Alrededor de 3.3. millones de niños entre 6 y 14 años tienen que trabajar para apoyar a sus familias”.**

Y continua: **“En las comunidades indígenas, el 36% de los niños y niñas de estas edades trabajan; lo que corresponde al doble del promedio nacional. Con una distribución más justa de los ingresos se podría reducir la pobreza, y así la exclusión de millones de niños y niñas”.**

En el informe, también podemos encontrar datos para comprender y concienciarnos de la realidad de los más desfavorecidos, resaltando la **mortalidad**:

Zona en crisis. El estudio realizado por la dependencia de la ONU revela **que en diferentes campos los países latinoamericanos sufren retrasos evidentes:**

Perú, es el país con mayor desigualdad en la mortalidad de menores de 5 años. Allí, los menores que pertenecen al grupo más pobre de la población, tienen cinco veces más probabilidades de morir antes de cumplir cinco años, que el 20% más rico.

Venezuela. El 20% de los niños de los hogares más pobres no asisten a la escuela. Además, en toda la región Latinoamericana y del Caribe, alrededor de 6 millones de niños, niñas y adolescentes son víctimas de la violencia, el abandono y el abuso por parte de sus padres o familiares cercanos: el resultado de todo esto es que **80.000 niños mueren al año. De la misma forma, la región tiene uno de los países con mayor fragilidad y falta de capacidad para cumplir con las necesidades básicas de los infantes:**

Haití. Esta nación es la más pobre de América y, sumida en la violencia política durante la mayor parte de su historia reciente, el resultado de las muertes, aunque no tenemos cifras, podemos imaginarlas.

El resultado es que alrededor del 60% de los hogares urbanos sufren inseguridad alimenticia crónica y el 20% son extremadamente vulnerables (lo que indica la facilidad para contraer enfermedades, y llegar a morir.).

Por otra parte, en América latina se registran **las tasas de homicidio más altas del planeta** después de África. Entre las poblaciones afro descendientes, la exclusión y la marginalidad han dado como resultado que el fenómeno de la violencia afecte de manera desproporcionada a los adolescentes de este grupo. En Brasil, el número de víctimas entre personas de raza negra suponen el 65% del total de la población.

Así mismo, es muy representativo (dentro del informe), y queremos resaltar, otro de los duros aspectos de su análisis sobre nuestro sistema de comercio y relación mundial, al que llamamos -irónicamente creemos nosotros- global. Nos referimos a los **niños y niñas “Invisibles”** a los que se les niega su derecho a pertenecer y ser reconocidos como ciudadanos de un país. El informe añade:

“Pero lo que más alarma es el carácter –anónimo– que tienen los menores. Todos los años, más de la mitad de los nacimientos que se producen en el mundo en desarrollo (excluida China) no se registran, lo que es un problema que priva a más de 50 millones de niños y niñas de un derecho básico e inalienable: su reconocimiento como ciudadanos”.

“En algunas zonas de América Latina y el Caribe, por ejemplo, en la región Amazónica del Ecuador, solo el 21% de los niños menores de 5 años tienen certificado de nacimiento, mientras el promedio nacional es del 89%. En el 2003, 15 millones de niños de la región carecían de este documento.

Por ende, los niños y niñas que no tienen certificado de nacimiento, no aparecen en las estadísticas oficiales y por ello no se les reconoce como miembros de la sociedad en la que viven. Sin una identidad inscrita, las autoridades no les garantizan una educación, una buena atención de la salud, ni otros servicios básicos que tienen grandes repercusiones sobre su infancia y su futuro. Para decirlo de una forma simple, los niños y niñas que carecen de una identidad oficial –“no existen” –, y por tanto no se les tiene en cuenta, cuando se habla de violencia, trabajo y tráfico infantil.

Una consecuencia de ello es que la trata de niños y niñas con fines de explotación sexual y económica es **una realidad diaria** en América latina y **no se tiene un número exacto**. Las numerosas formas de engaño y de raptó, así como la no denuncia y los números velados de las autoridades, hacen difícil calcular una cifra exacta.

A continuación recogemos un breve comentario sobre el trabajo infantil:

”El trabajo infantil es otro subproducto de la pobreza y la desigualdad. Una de las formas más frecuentes de este tipo de labor es el trabajo doméstico, que al final se convierte en una forma patente de *servidumbre total*. Aquí, el riesgo de abuso sexual es alto: en El Salvador el 66% de las niñas que viven así, habían sufrido abusos físicos o psicológicos por parte de los *patrones*”.

Por último, veamos la distribución de la población y con ella la consiguiente marginación:

En México, los indígenas son los más marginados. La población de localidades de alta o muy alta marginación en el país es de 7.1 millones, de la cual, el 90.8% es indígena y sobrevive en condiciones muy desfavorables: atrapada en el círculo de pobreza, marginación y rezago demográfico.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Población (CONAPO), **2.6 millones de indígenas en México viven en más de 14 mil localidades con muy alta marginación y 3.8 millones en las más de ocho mil localidades de marginación alta. Asimismo, 802.000 mil se ubican en 807 localidades con grado medio de marginación, 330.000 en 191 localidades con marginación baja, y alrededor de 4.500 en 67 localidades indígenas con un grado de marginación muy bajo.** Además indicó que: **6 millones de personas de ese grupo social, viven en localidades de menos de 2.500 habitantes; 2.3 millones en localidades mixtas (de 2.500 a 15.000 habitantes), y 3.6 millones se encontraban en localidades de 15.000 habitantes o más. De ese modo, en las localidades rurales se concentra poco más de la mitad de la población indígena (50'7%); cerca de una quinta parte en localidades semiurbanas (19'5%), y poco menos de la tercera parte restante (29'8%) en localidades urbanas.**

El organismo dependiente de la Secretaría de Gobernación (Segob) puntualizó que: **6.5 millones de personas de ese grupo (55'1%) viven en 29.633 localidades predominantemente indígenas. Y continúa: 1.2 millones (9'2%) en nueve mil localidades de presencia indígena media, 1.7 millones (el 14'9%) en 28 mil localidades escasamente indígenas y 2.4 millones (20'8%) en 132.000 localidades con presencia indígena dispersa o nula. (NTX) ¹².**

Vistos los datos y el panorama que nos ofrece el informe, queremos añadir un punto más de vista: pues pensamos que la realidad no solo se puede constatar desde la observación de lo que acontece, sino que también se puede analizar, si pensamos cómo debería de ser, *en función de lo que tendría que ser una óptima evolución personal de cada uno de sus miembros.*

En **Voces para Latinoamérica** creemos que también en este sentido se atenta al futuro de la realidad actual de estos menores. Es por ello que, uniéndonos y haciéndonos eco de los derechos del menor, también queremos tener muy presente la perspectiva de cómo la problemática de estos niños-as se debería denunciar y abordar con miras a su futuro. Pues es en sus derechos y necesidades de equiparación donde encontramos puntos por los que trabajar. Para ello, como mínimo

¹² UNICEF: América latina desbanca a África en desigualdad social: 56 millones de niños pobres. Raúl Cruz de Jesús, (1-II-2006).



hemos de tener presentes sus derechos, sea en el país que fuere, así como por parte de quien sea la persona que se les acerque o responsabilice en su ayuda.

Es por la razón aludida, por la que exponemos a continuación, la Declaración de los derechos del niño, que desde un inicio hicimos nuestra.

III.5. Declaración de los derechos del niño

Proclamada por la Asamblea General en su resolución 1386 (XIV), de 20 de noviembre de 1959

PREAMBULO

Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre y en la dignidad y el valor de la persona humana, y su determinación de promover el progreso social y elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad,

Considerando que las Naciones Unidas han proclamado en la Declaración Universal de Derechos Humanos que toda persona tiene todos los derechos y libertades enunciados en ella, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, opinión política o de cualquiera otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición,

Considerando que el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento,

Considerando que la necesidad de esa protección especial ha sido enunciada en **la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño** y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en los convenios constitutivos de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño,
Considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle:

La Asamblea General,

Proclama la presente **Declaración de los Derechos del Niño** a fin de que éste pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y luchen por su observancia con medidas legislativas y de otra índole adoptadas progresivamente en conformidad con los siguientes principios:



Principio 1

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Principio 2

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

Principio 3

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

Principio 4

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

Principio 5

El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

Principio 6

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

Principio 7

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Principio 8

El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

Principio 9

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

Principio 10

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.¹³

Teniendo en cuenta este marco, ya podemos entender la urgencia y necesidad que tenemos para solucionar lo que para nosotros, es ya uno de los mayores atentados a la humanidad, pues tanto las políticas neoliberales, los caciques y nuevos terratenientes del suelo, las fábricas y medios de producción o, en si mismo, el gran entramado de las organizaciones transnacionales, deberían empezar por

¹³ © Copyright 1996 – 2002: Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, Ginebra, Suiza.



responsabilizarse cambiando su nefasta carrera de lucro y avaricia, en beneficio de todo el resto y en especial, de estos los pequeños, los más explotados o desfavorecidos: **los niños y niñas del mundo en situación de calle.**

Desde **Voces para Latinoamérica** nos hacemos eco de los que (todavía s duda) 40 o 90 millones de (NASC) que se piensa hay en el mundo y de los 17 o 40 millones en Latinoamérica. Creyendo que ya de por sí, esta cifra justifica nuestra presencia y trabajo, nos lanzamos a una propuesta crítica, comprometida y exigente, para con quienes sí tenemos la posibilidad de que cambie, y más aún, para aquéllos que tienen el poder de decidirlo.

Para **Voces para Latinoamérica**, esta realidad y la falta de justicia internacional, es ya otro fin en sí mismo, que hace que tengamos un sentido claro por el que trabajar: *“luchar porque prevalezca la justicia”*. Al mismo tiempo, esta realidad nos dirige hacia la acción, en pro de una ayuda de los que para nosotros también son nuestros hermanos pequeños; ya sea en beneficio de su proceso de recuperación y reinserción social, como para evitar que este tipo de silenciados genocidios y/o explotaciones, para que, poco a poco vayan desapareciendo de la faz de la Tierra. De esta manera, -no nos importa soñar o ser tachados de idealistas, a la hora de desear alcanzar que se produzca este cambio- pues aunque solo sea, lograremos que las próximas generaciones, no solo no nos conozcan como la generación de la opulencia y el derroche, sino que también nos vean como la generación del inicio del cambio y/o nueva revolución social (pues su fuerza radicarán en el cambio individual), como para con los más pequeños.

IV. Por qué en Latinoamérica

Con y desde **Voces para Latinoamérica** nos hacemos sensibles del eco (como mencionamos anteriormente), de los 40 - 90 millones de **NASC** que se cree hay en el mundo (pues como mencionábamos anteriormente, ni esto se sabe exactamente). Y como asociación, por cercanía afectiva, histórica, corresponsabilidad, eficacia y organización operativa, nos decantamos por situar nuestra labor y trabajo desde España hacia Latinoamérica. Sin embargo, no por ello dejaremos de denunciar la globalidad que supone la amplia problemática que es este tipo de realidades sociales.

Una débil, pero aproximada visión sobre cuál es la realidad en la que nos situamos en Latinoamericana, la obtenemos a partir de una serie de datos recogidos últimamente a través de Internet (2006). Si bien no son una muestra de la realidad actual (por carecer de estudios recientes), si pueden reflejar el desinterés existente, sobre o con esta población juvenil, pues en verdad y como mencionábamos anteriormente, ni su número se sabe. Para ello y a modo de ejemplo, exponemos la situación de diversos países latinoamericanos:

ARGENTINA

En todo el país hay alrededor de 24.000 niños que trabajan en las calles y 6.000 que viven en la calle (sin vínculos familiares o con vínculos débiles). El 80% son varones: de ellos, el 15% son menores de 8 años. El 50% tienen entre 8 y 14 años, y el 35% entre 15 y 18. Solo en Buenos Aires viven en la calle 554 niños-as.



Datos obtenidos por UNICEF en 1991.

Nota: La investigación se volvió a realizar en el 2003 y 2004 indicando que 8.000 niños-as viven en el país en calle, y el 60% vive en el interior del país. Solo en la ciudad de Montevideo viven 3.100 niños-as.

Información obtenida desde radio "El Espectador", presente en varios países latinoamericanos. Radio El Espectador: <http://www.espectador.com>.

MÉXICO

Tras el aumento de los puntos de encuentro de los NASC del 92 al 95, se observa un ingreso de .400 niños de 0 a 6 años en este mismo período. De ello se puede deducir que el número de los chicos que viven en la calle puede llegar a ser de 20.000 o más.

Datos de **GENS** (Grupo de Especialistas Nueva Salud), Instituto de Ciencias de la Conducta, **Mexico (GENS Mexico)**: www.gensmexico.org. Gobierno Distrital Federal.

En México, los estudios realizados por especialistas en este campo recuerdan que existen más de 16.000 niños en la calle. Fenómeno que se incrementa anualmente en un 60%, llegando a subir el promedio de edad a los 14 años. Por cada cuatro de ellos, hay una niña y, el 10'7%, consume drogas. Edonex 2005.

GUATEMALA

Aunque no existen datos estadísticos, sabemos que sólo en la ciudad de Guatemala se incorporan al año 50 NASC (entre trabajadores y aquéllos que viven en esta ciudad).

Casa Alianza Guatemala (SEJUP: Servicio Brasileño de Justicia y Paz), 1996.

VENEZUELA

7 millones de niños viven en estado de pobreza. 4 millones sufren desnutrición. 3 millones se encuentran fuera del sistema educativo y 600.000 viven en estado de abandono.

Datos de Elia K. Schelder en 2002.

BOLIVIA

6 de cada 10 bolivianos son pobres. Población de 0 a 18 años: 3.908.462. Población de 19 a 98 años: 4.365.863. 2.300 niños viven en las calles de Bolivia. El 41'8% son menores de 15 años.

Censo Nacional de Población 2001 Boliviano. (IRIARTE, Gregorio. XVª Edición, 2004).

Un estudio realizado de manera empírica en la ciudad de Cochabamba, en el 2005, por miembros de nuestro equipo, reveló la existencia de 459 niños-as y adolescentes en situación de calle en esta ciudad. Los estudios del obispado del año anterior solo reflejaron 156, y nosotros somos conscientes que este problema va en aumento.



CIFRAS GENERALES SOBRE LATINOAMÉRICA

7'6 millones de niñas-os, entre 10 y 14, años trabajan en Latinoamérica. Si sumamos los menores de 10 años que trabajan injustamente en casa, la cifra pasa a ser de 20 millones.

Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (OIT-IPEC), Lima, Mónica Rodríguez.

CONCLUSIONES

Ante todos estos datos, -y sabiendo que pueden ser más altos-, en la **FIO** (Federación Iberoamericana de Ombudsman) se llegaron a pronunciar de la siguiente manera:

Germán Mundarain, defensor del pueblo de Venezuela y presidente de la FIO, presentó la III Edición de los Derechos de Infancia y la Adolescencia en Ibero-América, donde afirmó que:

“Muchos de los problemas de los países Iberoamericanos tienen su origen en la distribución desigual de la riqueza, y no precisamente en la pobreza”. Y reiteró que: “la FIO es un grito de las instituciones estatales hacia los estados”.

“Se entiende que la estabilidad institucional deriva de las inversiones en salud, educación y trabajo, justificando – y apoyando la propuesta de España en la última cumbre Iberoamericana –, canjear deuda exterior por inversiones en educación.

Además, para la **FIO**, *la situación de calle no es solamente injusta y desestructurante en sí misma en los menores, en cuanto a su proceso de socialización o integración, sino que su impacto también se ve reflejado en lo proclive que es, a la hora de generar en los menores posibles adicciones y dependencias, como son las que se derivan de la ingestión de vapores o drogas de inhalación.*

En este sentido, un estudio del **Centro Latinoamericano de Investigación Científica** nos explica las consecuencias de esas adicciones y dependencias:

“Según investigaciones científicas, se pueden vaticinar efectos desastrosos en el organismo de quien, consumiendo inhalantes, genere en su material graso, disolución, y, en sus alvéolos pulmonares, ruptura por su facilidad de irrumpir en éste”. En dicho estudio, se advierte que este tipo de consumos se absorben con rapidez en el torrente sanguíneo generando efectos inmediatos de gran intensidad.



Los inhalantes, sigue el informe: “al ser consumidos por niños que presenten grandes niveles de desnutrición, pueden llegar a desarrollar alteraciones hepáticas de gravedad, similares a las que se suceden en los consumidores crónicos de alcohol”¹⁴.

Se trata pues de un **proceso devastador para las personas**, y nosotros, dentro de Latinoamérica, lo podemos constatar desde el trabajo de calle que venimos realizando desde el 2002 en Cochabamba (Bolivia). Y si tomamos Bolivia como ejemplo en el tiempo, siendo uno de los países de este continente con menos consumo de inhalantes y problemática de los NASC, veremos cómo solo en él, casi se han duplicado en 8 años los consumidores y, de 28.386 en 1992 se ha pasado a 43.440 en el año 2.000. (Al equipo técnico de expertos de **Voces para Latinoamérica**, le consta que en estos seis años, estos datos se han disparado).

Por todo ello, **Voces para Latinoamérica** acoge ese grito de la **FIO** y *trabaja en pro de la inversión requerida en educación y salud*, en beneficio de esta parte de la población, excluida y/o explotada en Iberoamérica. En concreto, y particularmente, queremos abordar o atender a los excluidos y explotados sociales, en especial, a los **Niños/as y Adolescentes en situación de calle**.

V. Propuesta de red para los (NASC)

Niños/as y Adolescentes en situación de calle

V.1. Finalidad primordial de Voces para Latinoamérica en su propuesta de red.

Voces para Latinoamérica, como asociación sensible a los problemas de exclusión y marginación social juvenil, en especial a la de los Niños/as y Adolescentes en situación de calle (**NASC**), - como anteriormente hemos descrito y demostrado-, se ve casi obligada a proponer un trabajo en red que sirva para impulsar los pequeños esfuerzos de quienes trabajan con esta dura realidad existente tanto en Latinoamérica, en España como en otras naciones. Creemos que de este modo, aunando esfuerzos, podremos acceder a una visión más crítica, científica y seria de la realidad que viven estos menores, al tiempo que también nos permita identificar, frenar o incluso anular las variables (ya internacionales) desde las que se dinamiza.

Así, **Voces para Latinoamérica** propone establecer una organización en forma de red, en la que se constituyan a su vez, todas las organizaciones que ya estén trabajando o se creen en los países latinoamericanos, bajo la denominación de “**Voces para...**”, (más el nombre de la ciudad o región donde se instaure, como por ejemplo: **Voces para Cochabamba**).

¹⁴ Estudio del Centro Latinoamericano de Investigación Científica. Bolivia (Cochabamba), 2000.



Como mencionamos al principio de este documento, la finalidad de **Voces para Latinoamérica** es contribuir a la toma de conciencia, investigación, formación y denuncia, en la mejora de las acciones internacionales, de los técnicos sociales que aborden o se relacionen con la problemática de los excluidos y marginados sociales, especialmente en la de los **NASC**, todo ello para que su trabajo y resultados sean más eficaces, críticos, certeros y comprometidos.

Cada organización "**Voces para...**", y dependiendo del país en el que se cree, se hará responsable a la hora de vincular las variables o factores generadores de la problemática a abordar (previamente estudiados), desde una actitud militante (no dogmática y si personalizada), técnica y comprometida, sabiendo que el cambio se deberá iniciar desde la propia persona de cada uno de sus miembros (no tanto colaboradores y/o voluntarios): tomando no solo conciencia de su estilo de vida, sino más bien, mejorándolo en beneficio de la calidad de su trabajo como técnico, a favor de una sociedad mejor: más justa y comprometida. Como ya hemos reflejado en este proyecto, esta actuación se hará de manera integral, con un estilo pro-activo a la par que holístico y propositivo.

V.2. Qué es "Voces para..."

"**Voces para...**" es una propuesta internacional de red, no lucrativa, aconfesional y no partidista, dirigida a los diferentes técnicos y/o organizaciones de Latinoamérica y/o España, que de manera integral, holística y comprometida, quieran trabajar desde la asociación internacional, **Voces para Latinoamérica**, en beneficio de los jóvenes en proceso de exclusión y en especial de los **NASC**.

Se trata de una red en la que las instituciones, "**Voces para...**", que ya se han creado y las que se creen dentro de ellas, se coordinen de la siguiente manera: horizontalmente entre sí y, en sentido transversal, desde el servicio que **Voces para Latinoamérica** genere en sus actuaciones formativas, investigadoras o de denuncia.

El trabajo o acciones que lleven a cabo, se enmarcará dentro de las líneas fundamentales con las que se creó **Voces para Latinoamérica**: de no ser así, este factor sería suficiente para poder disolver la entidad creada si no sirve al objetivo por el que hemos nacido. Eso sí, todas las instancias deberán responder a un contexto **local, histórico, cultural, social, político, económico y jurídico local** de la problemática de los sectores más excluidos en su realidad y, fundamentalmente, la de los Niños/as y Adolescentes en situación de calle. Y siempre teniendo en cuenta los denominadores comunes que se observen a nivel internacional.

Su ser y existir sólo tendrán sentido, en la medida en que se lleven a cabo acciones que ayuden a los técnicos sociales locales a abordar la problemática de los jóvenes más desfavorecidos (sobre todo la de los **NASC**); en su proceso de toma de conciencia, estudio de la realidad y de sus variables; denuncia pro-positiva, análisis de la situación de desventaja, explotación y exclusión de estos menores; o se comprometan a trabajar para disminuir dichas variables, en su intento de terminar con éstas.



“**Voces para...**” quiere llegar a ser un equipo humano donde confluyan objetivos, metas, actividades y compromisos a favor de los sectores marginados y oprimidos. Quienes asuman este reto, deberán dar permanente testimonio de él, partiendo desde un cambio personal en su estilo de vida.

Las características mencionadas se deben a que no somos un colectivo político, sino un equipo técnico y humano, en acción de ayuda y compromiso solidario.

V.2.1. Propuesta de trabajo

El trabajo de “**Voces para...**” estará orientado a conseguir una sociedad más justa e igualitaria donde la filosofía del SER se imponga a la filosofía del TENER; de manera que la persona sea concebida como el principio y el fin último del sistema; y no, como un instrumento de trabajo al servicio del lucro.

El trabajo que proponemos para abordar esta problemática, va desde los niveles preventivo, educativo y terapéutico. Niveles que englobarán la dimensión humana bio-psico-social y espiritual, desde una perspectiva humanista existencial.

V.2.2. Misión

“**Voces para...**” quiere realizar una acción coordinada entre todas las personas y/u organizaciones latinoamericanas -que así lo deseen-, y que estén trabajando en el servicio social sobre la problemática de los más excluidos, especialmente sobre la de los **NASC**. Acción coordinada que servirá para fortalecerse mutuamente y conseguir unificar criterios, filosofías y actitudes prácticas, para que los resultados sean significativos y trascendentes, no sólo en el ámbito local, sino también en el internacional.

“**Voces para...**” mantendrá siempre una actitud analítica, crítica y de denuncia, basada en propuestas pro-activas y de compromiso, a favor de los marginados y oprimidos sociales. Con esta actitud pretende acortar y llegar a solucionar los márgenes de exclusión, y recuperar la dignidad y humanidad, de manera integral, de estas personas.

V.2.3. Destinatarios

Destinatarios inmediatos:

- Ante nuestras propuestas de toma de conciencia, investigación, formación y apoyo estratégico, serán **los técnicos** que, desde la red creada con todas las organizaciones “**Voces para...**” y las organizaciones con este fin, trabajen con los sectores juveniles más excluidos y marginados desde su realidad o zona más inmediata.



Destinatarios principales:

- Al igual que para **Voces para Latinoamérica**, serán los “**Niños/as y Adolescentes en situación de calle**” que forman parte de las diversas sub-culturas de calle: consumidores de “clefa” (en Bolivia, pegamento de contacto que hace las veces de una droga de fácil acceso por su composición en Etanol, y que en Lima se le conocerá como “Terocal”), los drogodependientes, trabajadores explotados, delincuentes, pandilleros y mendigos. A todos ellos dirigiremos la acción de “**Voces para...**”, pues son el centro al que van a convergir todos nuestros esfuerzos, y a donde queremos que lleguen los cambios.

V.2.4. Criterios de intervención

Este apartado queda abierto para ser aprobado en cada organización “**Voces para...**”, de manera que, respetando su contexto e idiosincrasia local, puedan organizarse de acuerdo con su realidad y de la manera que mejor les parezca. Eso sí, todas las organizaciones “**Voces para...**” mantendrán dentro de sus estructuras, un equipo no piramidal compuesto por Miembros de entre los que se elegirá: un presidente, un vicepresidente, un secretario, un tesorero y dos vocales; más una estructura de voluntarios y un equipo de expertos y/o asesores denominados colaboradores. Todos ellos se registrarán de manera democrática y reuniéndose en clima de asamblea, tomarán decisiones sobre los distintos campos de acción exceptuando los que tengan que ver con los ejes fundamentales de la asociación que queda como responsabilidad de los miembros de Voces para Latinoamérica (en las que estarán incluidos el presidente y vicepresidente de cada Voces para...).

La organización y dinámica de “**Voces para...**” se registrarán por estatutos propios (aprobados a su vez por el equipo de miembros de **Voces para Latinoamérica**) y, como ya mencionamos, tendrán como característica principal y primordial, la de registrarse de forma democrática y asamblearia.

Cada organización “**Voces para...**” contará con un programa anual o bi-anual, en el que consten los objetivos y criterios de evaluación; tanto cualitativos como cuantitativos, y éste será presentado a la junta de **Voces para Latinoamérica**.

Por el mero hecho de ser aceptados y constituidos por el equipo directivo de **Voces para Latinoamérica**, el presidente y vicepresidente de cada organización serán miembros activos de la junta de **Voces para Latinoamérica**, y participarán en las asambleas teniendo derecho a voz y voto, como ya hemos reflejado anteriormente.

Por último mencionar que cualquier incumplimiento de los objetivos para los que ha sido creada cada una de las organizaciones “**Voces para...**”, será motivo – previo análisis, proceso y votación por el equipo miembros de Voces para Latinoamérica –, para la suspensión de su funcionamiento y/o cierre de la organización, por parte de la junta de Voces para Latinoamérica.



De otra parte, queremos destacar que si se puede reconocer un estilo de intervención en “**Voces para...**”, será el derivado de una actitud a la hora de ofertar propuestas con soluciones, de manera pro-activa, constructiva y pro-positiva, todo ello hacia una conciencia de clase global; gracias a la cual, cada persona será capaz de responsabilizarse de la repercusión que sus acciones tengan en si mismas, en los demás y en su sociedad. Para ello, y como ya hemos mencionado, por muy paradójico que parezca, creemos que es necesario que el cambio o “revolución”, se debe iniciar primero en cada uno de sus miembros y, en concreto, en su propio estilo de vida.

Como colofón a este apartado, podemos decir que con nuestra intervención queremos, sobre todo, potenciar un estilo de vida que se oponga al consumismo, a la explotación y/u opresión de los más grandes (transnacionales) sobre los más pequeños (clases en exclusión u opresión).

V.2.5. Etapas para la creación y constitución de una organización “Voces para...”

Para que un equipo se constituya en “**Voces para...**”, la característica primera y primordial es que comparta el estilo y filosofía de fondo, similar al que inspira **Voces para Latinoamérica** en su visión y misión (puntos V.1 y V.2), proponiendo una labor que respete la idiosincrasia y autonomía de la región donde se trabaje, a la par que buscando la mejora o anulación de la problemática de los NASC, de su entorno o realidad mas próxima.

Si es así, podrá optar a ser reconocido de posible interés en la dinamización de la futura estructura y equipo humano “**Voces para...**”, cumpliendo los siguientes requisitos y pasos:

1. Solicitud de creación, tras cursar el Postgrado o curso de capacitación de nuestra asociación o bien tras la presentación de algún estudio o programa de acción y compromiso crítico social (con tutoría) en el lugar donde se quiera iniciar la sede de “**Voces para...**”.
2. Constitución de un equipo mínimo, y elaboración de futuros estatutos que serán presentados al equipo de miembros de **Voces para Latinoamérica**, y a su vez, tendrán que ser estudiados, revisados y aprobados.
3. Demostrar que se tiene contacto y se están coordinando con las estructuras sociales locales, no gubernamentales del lugar, con el fin de disponerse a prestar su servicio y/o ayuda (en el caso de no existir una coordinadora local de instituciones interventivas sobre la problemática de los NASC, este déficit será uno de los primeros objetivos a cubrir por la futura unidad de “**Voces para...**”).
4. Realizar alguna Jornada de formación o conciencia social (en el ámbito local, regional o nacional), en coordinación con **Voces para Latinoamérica**.

5. Solicitud de autogobierno e independencia, entre **Voces para Latinoamérica** y ellos mismos. Esta solicitud, se hará cuando haya transcurrido un tiempo mínimo de dos años de funcionamiento, y habiendo cumplido los requisitos anteriores.
6. Paso al autogobierno (con posible auditoria, por parte del equipo coordinador de **Voces para Latinoamérica**).
7. Último paso: ceremonia de independencia. El director de “**Voces para...**”, en representación de su equipo, y junto con su subdirector o vicepresidente, pasan a ser miembros del equipo coordinador de **Voces para Latinoamérica** con derecho a voz y voto.

Finalmente queremos reiterar que:

Voces para Latinoamérica ofrece esta propuesta de intervención y coordinación, solo a aquellos equipos de personas o técnicos locales que, queriendo trabajar junto a nosotros, apuesten por hacerse testigos de la dura realidad de los NASC, de manera comprometida, y siendo eco de su realidad social junto al resto de los países miembros.

De manera resumida podríamos decir que nuestra propuesta “**Voces para...**” – reflejada en este documento –, se dirige a aquellas personas que, sensibles a la problemática social de injusticia y desigualdad juvenil y/o infantil, quieran constituirse en una organización que junto a **Voces para Latinoamérica**, apoyen, dinamicen y/o se coordinen en beneficio de una acción más amplia y comprometida para con los **NASC** de Latinoamérica.



Cochabamba (Bolivia)

VI. Objetivos de nuestra propuesta de red

Objetivo principal		
Ofrecer un espacio de encuentro, toma de conciencia, estudio e investigación, denuncia, formación y compromiso ante las diversas organizaciones locales que, de manera crítica, comprometida, técnica y consecuente, estén trabajando dentro de la problemática de los sectores más excluidos, en especial la de los Niños/as y Adolescentes en situación de calle (NASC).		
Objetivos Específicos	Objetivos Operativos	Medios
1. Fomentar plataformas de coordinación, en las políticas sociales, entre las organizaciones que trabajen con la problemática de los NASC.	1.1. Planificar las estructuras de acción social, los órganos políticos o fácticos del lugar, en relación con esta problemática, de manera que se coordinen, para tener un mismo fin, objetivo y método de actuar.	1.1. Mesa de coordinación (políticas e institucionales)
2. Coordinar la formación de los futuros técnicos especialistas con el Instituto Iberoamericano de Voces para Latinoamérica .	2.1. Seleccionar entre los técnicos de las organizaciones del lugar, las personas que cumplen los requisitos para formarse en el Instituto Iberoamericano. 2.2. Supervisar y respaldar los trabajos de grado de los alumnos, así como las investigaciones y propuestas que se realicen en el Instituto Iberoamericano. 2.3. Estimular a los alumnos que hayan sido beneficiarios de la formación de Voces para Latinoamérica desde, por ejemplo, obtener una beca hasta la obtención de ayuda exterior, para que socialicen gratuitamente en sus regiones de origen, el curso recibido.	2.1. Visitas a los centros solicitadores del curso. 2.2. Supervisiones y tutorías de los trabajos de grado. 2.3. Compromisos firmados por los alumnos y los directores de las organizaciones correspondientes.

<p>3. Canalizar, a través del Instituto Iberoamericano, las demandas de talleres o seminarios que requieran los equipos.</p>	<p>3.1. Recoger las necesidades y demandas puntuales de las estructuras de acción social.</p> <p>3.2. Facilitar los espacios y la atención necesaria a los ponentes de talleres o seminarios solicitados.</p>	<p>3.1. Encuestas, sondeos y reuniones con las estructuras sociales.</p> <p>3.2. A través de los propios medios de las estructuras sociales o de la propia estructura.</p>
<p>4. Fomentar permanentemente el estudio, la investigación y análisis de esta problemática.</p>	<p>4.1. Incentivar el estudio y la investigación de manera científica y rigurosa, ya sea a través de las líneas educativas de las universidades locales o desde los propios concursos que se puedan alentar desde esta instancia.</p>	<p>4.1. Concursos, subvenciones y/o ayudas de otra índole, para la investigación nacional e internacional.</p>
<p>5. Coordinarse con Voces para Latinoamérica de manera que se pueda crear una red de sensibilización, toma de conciencia, denuncia, crítica social y cambio político, respecto a la problemática de los NASC.</p>	<p>5.1. Mantener el contacto y la periodicidad de nuestro programa de coordinación con la asociación matriz Voces para Latinoamérica, respetando la planificación anual aprobada.</p> <p>5.2. Facilitar la información pertinente, para lograr una visión concreta, crítica y comprometida de la problemática de exclusión social, que permita influir en el cambio de políticas estatales.</p>	<p>5.1. Reuniones, contactos telefónicos, video llamadas e Internet (página Web, Chat, etc.)</p> <p>5.2. Estudios e informes de rigor, validados y respaldados por la Unión Europea (Bruselas).</p>

VII. Enfoque, filosofía y medios de trabajo

VII.1. Introducción

Desde **Voces para Latinoamérica** y en beneficio de los objetivos de “**Voces para...**”, hemos creído oportuno y necesario hacer una propuesta conjunta, en clave de formación, desde la que pretendemos ser un punto de encuentro formativo, toma de conciencia y denuncia internacional, con la que ayudar a que desaparezca la problemática de los más excluidos y, esencialmente, sobre la de los (NASC). Para ello **Voces para Latinoamérica** propone la creación del **Instituto Iberoamericano “Vizconde Carlos de Foucauld”**.

Este Instituto será una propuesta de abordaje formativo dentro del marco Humanista existencial, de la asociación española **Voces para Latinoamérica**, cuyo cometido será el de servir a las necesidades que las organizaciones “**Voces para...**” encuentren, a la par que a las de los propios **NASC**, a la hora de mejorar su situación, potenciar la intervención y/o resolver su problemática.

Con la creación del **Instituto Iberoamericano**, **Voces para Latinoamérica** pretende desde su sistema de formación, ayudar a concienciar, investigar y denunciar, a nivel local e internacional, dicha problemática. Nuestra propuesta nace de las entidades “**Voces para...**” (de dicha organización) y se dirige a las instituciones (tanto latinoamericanas como europeas) que aborden dicha problemática social.

Voces para Latinoamérica tiene un objetivo último dentro de su propuesta formativa: poder ayudar a mejorar la actuación internacional de la UE (Bruselas), así como la local (en cada país), donde encontremos esta dura realidad infantil - juvenil de calle, de los **Niños/as y Adolescentes en situación de calle**. Para ello se apoyará en la propuesta de creación de un **Observatorio Latinoamericano**, coordinado con **Voces para Latinoamérica** y con el **instituto**, que bajo el servicio de todas las asociaciones nacidas en Latinoamérica bajo la propuesta “**Voces para...**”, ayude a sus gobiernos a mejorar la política, tanto interior como exterior, en beneficio de la erradicación de las variables generadoras del problema.

La difícil y complicada realidad de los NASC en Latinoamérica, nos obliga a que, desde nuestra apuesta y su correspondiente respuesta de compromiso internacional, podamos ayudar a observar, intervenir e incluso erradicar las diversas variables personales (bio-psico-micro sociales) así como las estructurales (familiares, sociales y/o políticas, a nivel local e internacional), que de manera determinante, influyen en el nacimiento, creación y mantenimiento de dicha problemática, a través de las dinámicas despersonalizadoras y des-estructurantes que el sistema capitalista neoliberal genera en el mundo, tal y como ya hemos expuesto anteriormente.

VII.2. Marco filosófico

Tanto la asociación española **Voces para Latinoamérica**, como "**Voces para...**" y el **Instituto Iberoamericano** de dicha asociación, se encuadran, filosóficamente hablando, dentro de lo que se conoce como la corriente existencialista: claramente, no nos acogemos a las teorías de Friedrich Nietzsche (Alemania, 1844-1900) o de Jean Paul Sartre (Francia, 1905-1980), sino a la de los filósofos Sören Aabye Kierkegaard (Copenhague, 1813-1855) y Karls Jaspers (Alemania, 1883-1969) -referencia clara dentro de la escuela Psicológica existencialista, y un clásico de la literatura psiquiátrica.

Algunas de sus formulaciones son las siguientes:

Sören Kierkegaard:

Para él, las características fundamentales y rasgos comunes de sus teorías, son las del **individuo existente y sus posibilidades**. Un individuo que se enfrenta con su existencia **que no está determinada**.

Por otra parte, afirmaba que el ser humano es una **síntesis** entre lo **temporal y lo eterno**, de lo **infinito y finito**. Y trató ampliamente el **deseo de inmortalidad** que comúnmente tiene el ser humano frente a su finitud.

Karls Jasper:

Como constantes que aparecen en su obra están: defender y fundamentar la **libertad individual**; aparece extensamente estudiado el hecho de la **trascendencia** –que, en síntesis, definía como lo que existe más allá del tiempo y del espacio-, y de la misma manera, escribió sobre la **amenaza que representa para la libertad humana**, la ciencia moderna y las instituciones políticas y económicas modernas.

En su obra "Filosofía y existencia" (1938), explica que el término **existencia** (Existenz) denominaba la **experiencia indefinible de libertad y posibilidad**; una experiencia que constituye el auténtico ser de los individuos que son **conscientes de "las situaciones límite"** al confrontar el sufrimiento, los conflictos, la culpa, el azar y la muerte.

De esta forma, ambos abrieron un nuevo camino dentro de la filosofía existencialista, al formular una visión existencial del ser humano, justamente retomando como centro de su filosofía al ser humano como tal. Como una de sus consecuencias del planteamiento, está el que, el ser humano, por el mero hecho de ser persona, es portador de derechos y valores, de sentido y trascendencia, de valor y espiritualidad.

Así pues, desde esta plataforma filosófica invitaremos a ver y a intervenir, tomando siempre en consideración este concepto de ser, no reducido a un elemento puramente biológico (como algunos reduccionismo científicos propician), sino desde una concepción existencial, de manera holística e integral, al mismo tiempo que trascendente.

Nuestra visión no es determinista sino humanista; contemplando siempre al hombre como un SER persona, libre y responsable de sus actos. Este enfoque mantiene que el ser humano, no como ente, sino como una realidad está en un constante cambio. Un

ser humano con un potencial biológico, psicológico, social pero, sobre todo, espiritual capaz de hacerle crecer por encima de lo que, tanto la lógica, como las propias dinámicas sociales consumistas, o las limitaciones aparentes y reduccionismos científicos, le propicien o acarreen.

Es desde esta perspectiva filosófica, desde la que también nos situamos a la hora de observar y reconocer las variables que generan los procesos de despersonalización y des-estructuración, tanto sociales como individuales, y que, en el momento de definir la problemática a abordar, veremos cómo le afectan o propician, ya sea por las dinámicas de deterioro o bloqueo en las situaciones que venimos mencionando.

Desde Voces para Latinoamérica, planteamos que uno de los mayores impactos que el sistema capitalista neoliberal ha propiciado, en el ser humano, es precisamente su distanciamiento respecto su dimensión espiritual (efecto que conlleva una pérdida de conciencia a la par que deterioro es sus dinámicas y potenciales trascendentes). Es por ello que no solo tenemos esta filosofía de fondo sino que, como objetivo, buscamos recuperar su dinámica en el ser humano, de manera que le vuelva a demostrar la fuerza que tiene en la construcción de una personalidad libre y autónoma.

Por ejemplo: en el caso de los niños de la calle bolivianos, creemos que uno de los mayores impactos de los que han sido víctimas, ha sido la sustitución de su riqueza ancestral espiritual a favor de la adquisición de dinámicas consumistas o cosificadoras, fruto una vez más de un sistema implantado desde los países ricos en detrimento de su riqueza espiritual y ancestral, perdiendo en ello en fuerza, sabiduría y en raíces. Antes se sentían los hijos del pueblo de bronce, ahora quieren ser “raperos” o seguidores del norteamericano cantante; Marilyn Manson.

VII.3. Visión global a partir del sistema filosófico mencionado

Desde el análisis que conlleva el apostar por un estilo filosófico como es el que **Voces para Latinoamérica** ha optado, podemos explicar nuestra visión del problema global, en breves trazos, de la siguiente manera:

Pensamos que es la pérdida de conciencia social -adormilada o cauterizada por el estilo de vida basado en el bienestar y el consumismo- y cambio de valores humanistas en la persona, lo que, acompañado del cambio de valores sociales suscitados por el afán de lucro o del “tener”, relegan al ser humano a comportarse como un mero medio u objeto, apartándolo de lo que hasta ahora han sido sus valores estructurales y/o tradicionales; valores éstos basados en el concepto del SER y no del TENER.

Con muchos otros, observamos desde esta perspectiva filosófica cómo el ser humano convive dentro de este feroz y sutil sistema capitalista neoliberal, de manera que pasa indirectamente a valer por lo que *tiene u ofrece*, y no por lo que es, pues el mero hecho de ser y existir ya no es sinónimo de valor.

Como consecuencia de este tipo de dinámicas cosificadoras, creemos que el ser humano ha hecho de su día a día egoísta e individualista, una práctica de vida muy peligrosa, pues tiende al más absoluto de los egocentrismos; buscando solo aquello que le de satisfacción, con el menor esfuerzo y sufrimiento posible, y a poder ser, dentro de los parámetros de moda o procedimientos sociales BIP's. lógicamente adormilándose en conciencia, a la par que adquiere un pensamiento universal y único (cosa más alienante si cabe todavía)

Como ya hemos mencionado anteriormente, en **Voces para Latinoamérica** comprobamos cómo hemos convertido nuestra sociedad en una sociedad del placer, de lo individual, de una indiferencia y agnosticismo cómodo y/o sofisticado, del consumo por y para el consumo, del sin sentido o de la desaparición de todo rastro de trascendencia del hombre: de la realidad y de lo que nos acontece como real u objetivo. Ya uno no es o existe hasta que no sale en los medios de comunicación, y sino, miremos a los Niños/as y Adolescentes en situación de calle. Pensamos que asistimos a la evolución de una sociedad que tiende al vacío existencial, que utiliza todo lo que está a su alcance (incluido al propio ser humano) al que llega a cosificar y utilizar en su propio beneficio y/o placer, para saciar su hambre de placer, su vida hedonista o su necesidad de tener.

Una sociedad que, perdida en su propia adicción, se encadena más y más, a su clamorosa oferta de placeres en conserva o bien prediseñados productos de consumo, indiferente a quien los fabrica o en que condiciones a la par que al coste que el planeta sufre en su elaboración. Una sociedad que ya por relativo tiene todo y por absoluto se tiene así misma. Una sociedad adormilada en un pensar alienante que le impide tomar conciencia y en ello responder con trascendencia al sufrir que a su vez existir, ahora sí, le supone por la falta de sentido.

VII.4. Nuestros medios para paliar las consecuencias del sistema capitalista neoliberal

Sintetizando, ya hemos comentado que creemos que es el sistema capitalista neoliberal sin límites ni normas y su impacto en los más desfavorecidos (tanto del mal llamado primer como del tercer o cuarto mundo), son uno de los verdaderos agentes a los que tenemos que empezar a responsabilizar de una de las mayores tragedias de calle vividas en los últimos tiempos (en Latinoamérica y poco a poco en el mundo); *la problemática de los niños en situación de calle (NASC)*.

Y para hacerle frente, contamos con:

- La asociación misma de **Voces para Latinoamérica**. La cual, a través del **Instituto Iberoamericano** y de cada organismo "**Voces para..**" será un *medio para la toma de conciencia, el cuestionamiento, la formación y la denuncia, con las que ayudar a crear propuestas de cambio, en la mejora y solución – en la medida de lo posible-* de dicha problemática. Todo ello de manera científica, técnica y cercana tanto a esta población, como a la realidad que así lo genera.

- Las distintas estructuras “**Voces para...**”. Pues a partir de ellas y en relación con Voces para Latinoamérica, *coordinaremos y abordaremos la necesidad de formación, estudio, denuncia, crítica e investigación*, que poseen las distintas organizaciones latinoamericanas (no gubernamentales, solidarias y sin ánimo de lucro), en su manera de trabajar y enfocar esta problemática.
- Y el **Instituto Iberoamericano** destinado a los técnicos sociales que, trabajando junto a la mencionada problemática, (particularmente junto a la de los **NASC**), deseen profundizar en las variables que generan estos problemas sociales. El Instituto de formación les servirá como centro permanente de investigación, encuentro y formación en su trabajo - ya sea educativo, terapéutico y/o preventivo-, dentro de un estilo y línea Humanista existencial y de forma integral; de manera que ayude a crear y/o apoyar el trabajo de técnicos desde propuestas más solidarias, globales, críticas, propositivas y proactivas.

En definitiva, es con nuestro esfuerzo, método, filosofía, cambio personal, y entidades afines que, con su fuerza, nos ayudemos a que llegue el día en el que, tras aprender a convivir y situar el sistema capitalista, podamos todos disfrutar y beneficiarnos de la riqueza mundial en la que vivimos, sin oprimidos, sin explotarnos u excluarnos, esclavizándonos o cosificándonos, en beneficio de instantes de placer o deliriosos momentos de poder.



VIII. Programa curricular y características generales sobre nuestra formación

- a) Visión general
- b) Destinatarios

- I. Objetivos
- II. Criterios de evaluación
- III. Contenidos curriculares
- IV. Característica primordial de los contenidos curriculares

a) Visión general de nuestra propuesta de formación

Nuestra propuesta de formación en línea constructivista, no es sólo una formación que se reciba a través de teorías y explicaciones técnicas. Desde **Voces para Latinoamérica** creemos que la formación se debe adaptar a cada persona a partir de los conocimientos que tenga y quiera o necesite recibir, y desde el trabajo práctico que realice. Siendo una formación permanente, estará orientada a que cada persona que participe de ella, la haga propia, y/o vida de su vida; es decir, que la interiorice, lo que conllevará un cambio sustancial en su estilo de vida y en su misma persona.

La característica, imprescindible y fundamental, que quizá mejor sitúa la formación que queremos impulsar, es la de estar dirigida tanto a los equipos sociales, técnicos o alumnos locales, como a los componentes de **Voces para Latinoamérica**, y a todos aquellos que formen parte de las otras entidades “**Voces para...**” que se creen, en su crecimiento como seres humanos.

De esta forma, creemos que en nuestra propuesta formativa, tanto la toma de conciencia individual frente al sistema que queremos cuestionar (capitalista neoliberal), como la reflexión crítica sobre la problemática y sus diversos factores, debe ayudar, no solo a los grupos sociales que aparentemente son las víctimas de dicho sistema, sino también a que nosotros mismos; es decir, a los miembros de **Voces para Latinoamérica** para que saliendo fortalecidos, podamos mejor abordar nuestra propia vida, dándole un sentido de compromiso y de encuentro con el otro, desde el que respetar su propia realidad, personalidad, y trascendencia.

Pensamos que al trabajar desde esta propuesta formativa, y más aún, impulsando la filosofía de vida que destila, nos beneficiaremos todos individualmente de manera que, cada uno de nosotros (empezando por nuestro propio estilo de vida), podamos ser un referente de cambio y solución, frente a este (tan complicado) sistema global en el que poco a poco todos estamos inmersos, proponiendo como una alternativa, un estilo de vida más sano y humanitario.

Una frase que sintetiza lo que venimos diciendo es la siguiente:
“Cambiar primero yo, al margen de que lo haga el mundo, para así, poder iniciar el cambio que si lo transforme”.

b) Destinatarios

1. Nuestros primeros destinatarios, a los que va dirigida nuestra formación, becas y servicios, serán las personas que compongan las distintas organizaciones latinoamericanas de “**Voces para ...**” que así lo crean necesario desde sus equipos de dirección.
2. En segundo lugar, estarán los equipos sociales que, deseando iniciarse en el trabajo y/o abordaje de la problemática de los (NASC), a nivel ya sea preventivo, educativo y/o terapéutico, requieran de apoyo teórico o técnico.

3. Finalmente, los destinatarios becados por la organización **Voces para Latinoamérica**, serán alumnos que, por su interés, dedicación, intención de estudio, compromiso y/o profundización en las diversas variantes de la problemáticas de los NASC, requieran de nuestro apoyo o formación técnica; ya sea para iniciar nuevos programas o para investigar en su solución (política y/o institucional). Todo ello a nivel preventivo, educativo y/o terapéutico.

Eso sí, todos ellos, tendrán que cumplir los siguientes requisitos:

1. Haber realizado un trabajo en calle o bien haber mantenido una relación directa con la problemática de los NASC.
2. Y comprometerse a divulgar -durante cinco años consecutivos-, y de forma continua y gratuita, los contenidos recibidos en el transcurso de la formación.

En el caso de incumplimiento de este apartado, tanto a la institución a la que perteneciera como o los alumnos que no cumplan los requisitos mencionados, no se les volverá a conceder beca alguna de estudio y/o impartir propuesta formativa. Esta situación y decisión se mantendrían así, hasta que aquéllos hicieran los trabajos que se comprometieron realizar.

I. Objetivos

I. 1. Objetivo general

- ✓ Apoyar la formación, investigación, asesoramiento, denuncia y organización de los recursos, -instrumentos o medios de trabajo terapéutico y educativo de cada individuo, programa o institución-, latinoamericanas que trabajen o aborden la problemática de los más excluidos y, en particular, la de los **NASC**.

I. 2. Objetivos específicos

- ✓ Mejorar la formación de los diversos técnicos y/o programas, que trabajen en la problemática de los **NASC**, en el entorno latinoamericano.
- ✓ Animar y potenciar la investigación y el estudio, de la problemática de la juventud excluida y/o explotada, en especial la de los Niños/as y Adolescentes en situación de calle, en Latinoamérica y España (en clave de denuncia y/o propuestas).
- ✓ Asesorar tanto a las instancias públicas como privadas (sin ánimo de lucro), en sus líneas de trabajo y/o intervención sobre la problemática de los **NASC**, dentro de Latinoamérica.

- ✓ Fomentar la actuación coordinada de las distintas Ong's y estructuras sociales, a nivel latinoamericano, de manera que ayudemos a dinamizar y/o apoyar dicha actuación en su totalidad (dentro del espacio latinoamericano como del internacional, desde la cooperación internacional).
- ✓ Impulsar acciones y/o dinámicas de toma de conciencia a nivel social.

I. 3. Objetivos operativos

- **Curso de postgrado y Cursos de capacitación:**

- ✓ Ofrecer una formación holística e integral a la par que multi-disciplinar.
- ✓ Impulsar trabajos de grado de los alumnos que los realicen, una vez terminado el curso y ya desde su país (todo ello para poder optar a la titulación), para que de esta manera técnica y científica, podamos implementar la necesidad de una mejor intervención desde una mayor información, estudio y/o investigación en la solución de dicha problemática.
- ✓ Dar relevancia a la asignatura: Programación, investigación, denuncia y evaluación.
- ✓ Destacar la importancia de la asignatura: Políticas sociales y de actuación; y, al mismo tiempo, a la coordinación y trabajo en equipo.

Para conseguir estos ambiciosos objetivos y, sobre todo, para estructurar la forma de ofrecer la formación a los expertos, proponemos que dicha formación se lleve a cabo desde tres ritmos bien diferenciados:

1º.Un apartado de 4 horas al día con el que se abordará el contexto académico.

2º.De 8 horas semanales con las que abordar el trabajo de calle.

3º.De 2 horas semanales, en el que se invitará al alumno que lo desee a realizar un trabajo personal, en clave de toma de conciencia e interiorización personal.

- **Cursos y/o Talleres de especialización,**
- **Cursos seminarios y/o Temáticos,**
- **Curso Conferencias y/o Congresos:**

- ✓ Desde donde se impartirá una visión amplia, de manera holística e integral a la par que multi-disciplinar, con vista a la visión, solución e intervención de la problemática que nos atañe.

- ✓ Dirigidos a impartir una visión crítica y comprometida, y no tanto a obtener una titulación académica.
- ✓ En los que se de importancia al trabajo en equipo y al proceso individual personal.
- ✓ Donde se muestre la importancia que tiene reflexionar sobre el ámbito de lo social.

I. 4. Otros:

Referidos a:

- **Concursos**
- **Cursos de Estudios**
- **Estudios y Estadísticas**
- **Cursos para Asesorías y/o Programas**
- **La realización de asesorías a políticas estatales o internacionales**

II. Criterios de evaluación

La evaluación del proceso de formación, de su aprovechamiento, y en función de la actividad que se realice, se llevará a cabo según los objetivos que definen –y ya hemos mencionado-, **Voces para Latinoamérica** y del propio Instituto Iberoamericano, más los objetivos operativos del propio proyecto que, en ese curso, **Voces para Latinoamérica** y el **Instituto Iberoamericano** tengan dentro de sus programaciones anuales; eso sí, siempre estando en coordinación con las diversas “**Voces para...**” existentes en ese momento.

III. Contenidos curriculares

III. 1. Introducción

En el diseño curricular, tendrá mucho peso y relevancia la observación y/o abordaje que habrán de seguir los alumnos para ayudarles a discernir y reconocer. cómo el sistema capitalista neoliberal está haciendo que vivamos dentro de un estilo global de vida carente de sentido (humana y existencialmente hablando). Es decir, ayudar a que descubran cómo este sistema busca evitar todo tipo de dolor o sufrimiento (véase, las llamadas “muertes dulces”, etc.), en pro de la comodidad y afán de lucro; y cómo ha convertido precisamente estos fines, en “religión” o “doctrina educativa”, basados a su vez en el “por y para” el placer.

Como referente filosófico mantendremos el propuesto desde la escuela filosófica que abanderan los doctores Sören Abye KierKegaard y Karls Jasper en su visión existencial.

Como marco educativo seguiremos los lineamientos de la escuela constructivista encabezada por autores del tipo de Piaget o A.S.R. Neils.

Como lineamiento terapéutico, al margen de ubicar la propuesta desde las perspectivas humanista y existenciales (encabezada por la Logoterapia), intentaremos ofrecer un abanico ecléctico y multidisciplinar, similar al que creemos que se debe tener como referente en una buena propuesta interventiva para con este tipo de problemáticas.

III. 2. Actividades

1. Curso de Postgrado:

Duración: 6 meses teórico práctico.

Destinatarios: licenciados.

Objetivos: (ver apartado objetivos específicos).

Materias: Filosofía (Existencialista), Pedagogía (escuelas libres y humanistas), Psicoterapias (Logoterapia, Gestalt, Psicodrama, Sistémica, Musico terapia, E/M, TRE).

Prácticas: en los programas concertados, a nivel de calle, acogida, comunidad terapéutica, reinserción y programas de prevención.

Titulación: Maestría.

2. Cursos de capacitación:

Duración: 3 meses.

Destinatarios: técnicos de calle sin titulación específica.

Objetivos: (ver apartado objetivos específicos).

Materias: Filosofía (Existencialista), Pedagogía (escuelas libres y humanistas) y Psicoterapias (Logoterapia, sistémica, Entrevista Motivacional y Gestalt).

Prácticas: a nivel de “calle” y con un programa individual.

Titulación: Certificado de participación y asistencia.

3. Talleres de especialización:

Duración: dependiendo de los requisitos de cada especialidad.

Destinatarios: Técnicos preventivos, educativos y/o terapéuticos en relación a los NASC.

Objetivos: (ver apartado objetivos específicos).

Materias: Logoterapia, Gestalt, Sistémica, Psicodrama, TRE y E/M.

Prácticas: en los programas concertados, a nivel de trabajo de calle, acogida, comunidad terapéutica, reinserción y programas de prevención.

Titulación: Especialista.

4. Seminarios y/o Temáticos:

Duración: dependiendo de las necesidades y presupuestos.

Destinatarios: según solicitudes de las diferentes “Voces para...” o del propio Instituto.

Objetivos: según necesidades.

Materias: según necesidades.

Titulación: dependiendo de horarios, materias, y según quiénes avalen el curso. Pues sucede a veces, que son ellos los que ponen los temas o exigen ciertos niveles curriculares....

5. Conferencias y Congresos:

Este tipo de propuestas nacerán de las necesidades y realidades observadas por las diferentes “**Voces para...**” o de la perspectiva que obtenga el Instituto Iberoamericano a través de los trabajos de sus alumnos, los estudios que emprendan o contactos que dicho centro realice.

7. Denuncias internacionales:

Según el material resultante de los trabajos que los alumnos del Instituto Iberoamericano realicen en sus tesinas de grado o el que confeccionen los diversos equipos de “**Voces para...**”. Todo este material tendrá un carácter comprometido: elaborado a partir de un trabajo de análisis, crítica o estudio de calle, o bien, del análisis de la realidad de aquellas intervenciones tanto políticas como de cambio, que se estén llevando a cabo en su realidad.

Para la confección del material de crítica, tanto las propuestas que envíen las diversas asociaciones de “**Voces para...**”, como las nacidas del Instituto, habrán contado previamente con la supervisión, evaluación y auditoría de técnicos acreditados – designados con anterioridad –, ya sea del ámbito universitario local como del extranjero, así como por parte de consultores expertos en el tema.



8. Otros:

- Concursos
- Estudios
- Estadísticas
- Asesorías a programas
- Asesorías a políticas estatales

Nota: todos ellos se pondrán en marcha según las necesidades o solicitudes de las estancias “**Voces para...**”, del **Instituto Latinoamericano** y de **Voces para Latinoamérica**.

IX. Factores a tener en cuenta en toda formación impartida

Entre los contenidos curriculares que se impartan, bien desde la formación permanente como desde las diversas propuestas de formación que lleve a cabo el Instituto Iberoamericano, **se tendrán en cuenta los siguientes factores:**

Factores de despersonalización y des-estructuración social

- Control de la política nacional desde el exterior (ejemplo: imposición del plan ALCA - Área de Libre Comercio para las Américas-, en Latinoamérica).
- Control del mercado nacional desde el exterior (explotación de los recursos).
- Implantación de “filosofías” consumistas o del mal llamado primer mundo.
- Corrupción política (y de calle).
- Implantación y explotación del comercio por empresas trasnacionales.
- Desempleo y deterioro en la pequeña empresa.
- Graves procesos de inmigración.
- Desintegración familiar.
- Desintegración social (rural y local).
- Aparición de los suburbios y sus consecuencias: (pandillas, sub-culturas de calle, prostitución, etc.)

Dichos factores los hemos analizado en el transcurso de nuestra acción y trabajo desde los diversos proyectos de cooperación realizados hasta la fecha y, que entendemos, vienen a contribuir a la aparición y extensión de la problemática de los excluidos y explotados sociales, tanto, en general, en el entorno latinoamericano, como particularmente, en la de los NASC.

Todos ellos vienen a reforzar la idea de que el daño que sufren los más débiles de nuestra sociedad (siendo explotados y/o excluidos; las niñas-os, los ancianos, las personas *dif*-capacitadas, etc., entrando en procesos de despersonalización: adicciones, prostitución, violencia, retrasos en la personalidad... y de des-estructuración: saliendo a la calle, trabajando en ella o siendo explotados) es debido a dinámicas globales o a como estas afectan a su entorno local.

X. Observaciones finales

Desde **Voces para Latinoamérica** creemos que a pesar de lo costoso del proceso, y de las dificultades que se presentan, es necesario que emprendamos ya el camino de la reconstrucción social en beneficio de nuestros más pequeños habitantes. Todo ello de manera que sirva de ejemplo para que futuras generaciones, no permitan la aparición de este tipo de realidades sociales en las que, la injusticia se hace más y más latente. Una sociedad que ve como sus menores se ven abocados a la realidad de calle, es una sociedad que debería replantearse si el rumbo que ha decidido tomar es el más correcto.



Voces para Latinoamérica
José Álvarez Blanco

Anexo 1

Pearson Lester Bowles: INFORME PEARSON

Pearson Lester Bowles (Toronto 1897-)

Premio Nobel de la paz en 1957, Primer ministro de Canadá entre 1963 y 1968, y embajador en varios países, entre otros EE.UU.

En 1968, el secretario de Naciones Unidas, Mr. Uthant (nacido en Birmania), crea una comisión de ayuda al desarrollo de los países más atrasados -cuyo presidente es Mr. Pearson-, quien analizará la situación del mundo a medio y largo plazo. De ahí se deriva un informe que se conocerá por su nombre, donde entre muchas otras cosas, ya se decía que el mundo caminaba hacia un callejón sin salida.

Posteriormente, entorno a los años 70, Mr. Uthant, entrega el informe a 2.200 científicos de diferentes países y creencias. Se reúnen en Menton (Costa azul francesa), y llegan a las mismas conclusiones que Mr. Pearson. Como colofón a sus estudios, escribieron el siguiente texto:

“Si los hombres y mujeres que vivan esos momentos angustiosos y dramáticos, (refiriéndose a un corto y largo plazo), **no han dado el paso de la solidaridad, es conveniente que se pregunten qué son, pues es fácil que no sean ya personas humanas**”.

Anexo 2

OIT: ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO

Tras la primera guerra mundial, dentro del ambiente de desaliento imperante, se organiza en París en 1919 una Conferencia para poner los fundamentos de la paz. De ella dimana un primer documento. Además, en la primera sesión, se decide crear una comisión de legislación internacional de trabajo, encargada de estudiar las condiciones laborales para lograr un mundo más humano. Se crea pues la OIT, (denominada en un principio Oficina Internacional del Trabajo), cuyo primer director fue Albert Thomas.

Formando parte de la ONU y, tras el Tratado de Versalles, tiene lugar la primera reunión de la OIT. Entre otras cláusulas del documento que se escribió en dicha reunión, se destacan dos principios fundamentales:

- 1.- Que el progreso social sea el resultado de un progreso económico, cuyos frutos **deban ser equitativamente repartidos**.
- 2.- Que el progreso económico debe fundarse en una organización del mundo por la que se **excluyan las ventajas económicas, obtenidas en detrimento de las condiciones de los trabajadores**.